

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 207

от «29» 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ
«ЛАТИНОАМЕРИКАНСКАЯ ПРОГРАММА»**

направленность: физкультурно-спортивная

возраст обучающихся: 7-15 лет

срок реализации: 7 лет (1440 часов)

автор-составитель:

Неграш Людмила Витаутасовна,

педагог дополнительного образования

отдела художественного воспитания

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Латиноамериканская программа»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Неграш Людмила Витаутасовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	7 лет 1 год обучения – 144 ч., 2-7 года обучения – 216 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	7-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий; - групповая, парная форма организации учебного процесса с выстраиванием индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов. групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	способствовать развитию креативных способностей детей в процессе освоения спортивных бальных танцев, профилактика и коррекция здоровья обучающихся
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы: практическое занятие, конкурс, творческая мастерская, фестиваль; методы: словесные, наглядные, дистанционное изложение материала, демонстрационно – словесные, практические, контроль и самоконтроль, частично поисковый, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, наблюдения, технология развития творческих способностей, технология «Творческая мастерская»
7.	Формы мониторинга результативности	оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты, оценка <i>предметного критерия</i> происходит через измерение показателей освоения

		<p>образовательных программ и результатов аттестации по спортивным бальным танцам;</p> <p><i>метапредметный критерий</i> оцениваются через экспертную оценку представленных собственных творческих работ, оценку уровня сформированности мотивационно-ценностного и деятельностного критериев, используются методы оценки познавательных, логических и коммуникативных учебных действий;</p> <p><i>личностный критерий</i> определяется через тестирование (на начало обучения, окончание каждого года обучения);</p> <p>для оценки самостоятельности используются результаты теста «Самооценка», а также через динамику показателей карты личностного развития;</p> <p>формы контроля: зачет, конкурс, концерт, творческое занятие, соревнования, аттестация</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>в результате реализации программы обучающиеся смогут достигнуть «А» класса спортивного бального танца;</p> <p>обучающийся овладеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и сложными элементами латиноамериканских бальных танцев: «Ча-ча-ча», «Джайв», «Самба», «Румба», «Пасодобль», их техникой исполнения; - будут знать историю, виды, жанры и направления танцевального искусства в практической деятельности; - освоят технику движений, различных комбинаций в спортивном бальном танце латиноамериканской программы, разовьют силу и выносливость; - смогут применять навыки исполнительского танцевального мастерства, манеры исполнения бального танца, постановки танцевальных связок; - будут демонстрировать навыки и умения техники исполнения, артистичности; - будут самостоятельно выстраивать сценические движения и вносить свое видение актерского воплощения танца; - будут использовать в практической деятельности навыки и умения самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля; <p>в области развития <i>личностных качеств</i> обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявит положительное отношение к танцу; - получит установку на здоровый образ жизни; - будет проявлять компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; - будет проявлять творческую активность; - сможет быть настойчивым и целеустремленным в преодолении трудностей; - будет обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности;

	<p>самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сможет проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене; <p>приведем положительную динамику освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Латиноамериканская программа» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДиМ №1» в 2021-2023гг.:</p> <p>2021 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %, объем освоения программы – 100 %, ЗУН – высокий уровень – 66%, средний уровень – 34%, низкий уровень – 0%;</p> <p>2022 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %, объем освоения программы – 100 %, ЗУН – высокий уровень – 76%, средний уровень – 24%;</p> <p>2023 год – сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %, объем освоения программы – 100 %, ЗУН – высокий уровень – 80%, средний уровень – 20%;</p> <p>Представим результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня в 2021-2023 гг.:</p> <p><i>международный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - международные соревнования «Кубок Казанского Кремля», дипломы 1-3 место, 2021-2023г.г.; <p><i>всероссийский уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российские соревнования по спортивным танцам «Кубок СТС», Дипломы 1-3 место, 2021-2023г.г.; - российский турнир «Линия танца», Дипломы 1-3 место, 2021-2023 г.г.; - всероссийский турнир «Открытый Кубок Республики Башкортостан», дипломы 1-3 место, 2021-2023г.г.; - российские соревнования «Кубок спортивной школы «Титан», Дипломы 1-3 место, 2021-2023г.г.; - российские соревнования «Кубок Альянса», Дипломы 1-3 место, 2021-2023г.г.; - всероссийские соревнования «Ритм бал», Дипломы 1-3 место, 2021-2023г.г.; - всероссийские соревнования «Новогоднее созвездие», Дипломы 1-3 место, 2023г.; - всероссийские соревнования «Кубок Титана», Дипломы 1-3 место, 2023г.; - всероссийские соревнования «Кубок КБК», Дипломы 1-3 место, 2023г.; - всероссийские соревнования «Кубок «Импульс», Дипломы 1-3 место, 2023г.; - всероссийские соревнования «Дружеские встречи», Дипломы 1-3 место, 2023г.; - региональные соревнования «Весенний ритм-бал», Дипломы 1-3 место, 2023г.;
--	---

		<p><i>республиканский уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чемпионаты и первенство РТ по танцевальному спорту, дипломы 1-3 место, 2021-2023г.г.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Латиноамериканская программа» является: - победителем (1 место) республиканского конкурса профессионального мастерства работников в сфере воспитания дополнительного образования детей «Тренер-мастер», номинация «Педагог – формула успеха», 2022, 2023г.г.; - лауреатом 2 степени республиканского конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», номинация «Программы», 2022 г.; методические разработки по программе отмечены дипломами в: - всероссийском конкурсе учебно-методических работ педагогов хореографического направления, диагностические и контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине; - республиканском конкурсе методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», Диплом Лауреата 2 степени, 2023 г.; - республиканском конкурсе «Мое призвание»! в рамках «Года педагога и наставника», дипломант, 2023г.; - региональном конкурсе учебно-методических разработок педагогов дополнительного образования, Диплом Лауреата 3 степени, 2021, 2023г.г.; - региональном конкурсе методических разработок «Коллекция методического мастерства и творчества», диплом 2 степени, 2021 г.; -региональном конкурсе учебно-методических разработок педагогов дополнительного образования «Панорама методических идей», номинация «Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебной дисциплины», диплом 1 степени; - муниципальном конкурсе на лучший проект «Сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия Республики Татарстан», мастер – класс, 3 место, 2023г.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<p>26.08.2021 – дата разработки</p> <p>29.08.2023 – дата утверждения, утверждена Протоколом №1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p> <p>29.08.2023 – дата последней корректировки</p>
10.	Рецензенты	<p>Костина В.И. – методист отдела художественного воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»</p>

Оглавление

Информационная карта образовательной программы	
Пояснительная записка.....	7
Учебно-тематический план	13
Содержание программы	18
Планируемые результаты	72
Комплекс организационно-педагогический условий.....	146
Формы контроля.....	147
Список использованных источников и литературы.....	148
Приложения.....	151
<i>Приложение №1. Календарный учебный график 1-7-е годы обучения</i>	
<i>Приложение №2. Диагностика уровня личностного развития обучающихся объединений ГДТДиМ</i>	

Пояснительная записка

Спортивные балльные танцы обладают огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития, формируют правильную осанку, формируют основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Данная образовательная программа составлена с учетом нормативных документов, регламентирующих деятельность детского объединения в учреждении дополнительного образования:

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа опирается на нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [14].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [5]
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [10];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [11].

Программа размещена на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1» (https://edu.tatar.ru/n_chelny/gtdtdim.htm/page4019325.htm), открытом для родительской и иной общественности.

Актуальность данной Программы на сегодняшний день характеризуется важностью художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей художественно-эстетической направленности, формирующих у обучающихся творческие способности, эстетический вкус и нравственность.

Актуальность программы состоит в приобщении молодых людей к миру спортивного бального танца, переориентации от «дворовых» ценностей к ценностям общемировой культуры, ознакомлении их с различными направлениями латиноамериканской хореографии, истории и культурного наследия музыкальных форм. Посредством танца человек учится выражать свои чувства, мысли, состояние, решая при этом задачу художественного, эстетического и культурного развития.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность в системе спортивно-танцевальных занятий и физическом воспитании соответствует дидактическим принципам и нормам организации педагогического процесса. Чётко определена роль педагога, место и функции обучающихся, их совместная деятельность, направленная на реализацию задач образовательного и воспитательного характера.

Новизна, своеобразие и оригинальность заключаются в том, что спортивный бальный танец с его высокой этикой и эстетикой представляет собой «инструмент» воспитания всесторонне развитой, гармоничной личности. Содержание программы включает в себя интеграцию спорта и хореографии. Обучающиеся, закончив обучение по данной программе достигнут уровня «А класса» по спортивным бальным танцам.

Отличительные особенности программы.

Темы программы сочетают определенный понятийный материал с многообразными формами практической учебно-творческой деятельности. Последняя занимает преобладающее место и опирается на практику непосредственного обращения обучающихся к доступным им конкурсам, концертам, семинарам. При этом программа предусматривает развитие творческой активности обучающихся в едином процессе усвоения ими знаний и навыков танцевального искусства.

В программе представлены специальные занятия необходимые для развития чувства ритма, координации движений, гибкости, творческого воображения.

Данная Программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях с Набережночелнинским институтом (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Набережночелнинским педагогическим колледжем, Набережночелнинским колледжем искусств, Набережночелнинским государственным педагогическим университетом и направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся являются активными участниками совместно организованных и проведенных с вышеуказанными учреждениями СПО и ВУЗов концертных программ, конкурсов, фестивалей, мастер-классов, Дней открытых дверей; студенты проходят учебную практику на занятиях по данной программе.

Профессиональная ориентация Программы. Цель профессиональной ориентации - оказание обучающимися поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности детей к социальному и культурному самоопределению.

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их

здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей посредством обучения бальному танцу.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать специальные знания по спортивным бальным танцам и их истории;

Развивающие:

- развить ритмическую координацию;

Воспитательные:

- воспитать внутреннюю собранность и дисциплину тела;
- воспитать сценическую культуру;
- воспитать культуру поведения;

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 15 лет с разным уровнем хореографической подготовки и разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Группы формируются согласно делению по возрасту: 7-11 лет и 12-15 лет.

Возрастные особенности младшего школьного возраста состоят в том, что на первое место выходит учебная деятельность, ребенок полностью погружается в освоение нового материала, новых знаний. Особо важно в этом возрасте правильно замотивировать ребенка на деятельность, направить его огромную энергию на преодоление трудностей и достижения поставленной цели. Важную роль играют методы мотивации учебного и воспитательного процесса. Метод игры всегда актуален.

Средний школьный (подростковый) возраст характеризуется бурным ростом и глубокой перестройкой всего организма, общим подъёмом жизнедеятельности. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнедеятельность организма, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания. В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Мышление подростка приобретает новую черту – критичность, подростки могут начать проявлять агрессивность, неадекватно реагировать на замечания, капризничать. В этом возрасте проявляется частая смена интересов, метания. Первостепенной задачей в работе с данным возрастом является удержание интереса к танцевальной деятельности, развитие их личностных характеристик.

Старший школьный возраст характеризуется совершенно новой для детей социальной ситуацией. Все познавательные процессы сформированы еще в подростковом возрасте. В старшем школьном возрасте и в дальнейшем они будут только укрепляться и совершенствоваться. Главное для старшего школьника теперь другое — выход во взрослый мир, овладение профессией, а значит, нахождение своего места в мире. Доминантой становится выбор и овладение профессией, поскольку от этого зависит дальнейшая жизнь, которую избирает человек на пороге взрослой жизни. Соответственно новая доминанта изменяет отношение к учению, заставляя соотносить свои старания и практическое их применение. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. В это время вырастающий ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. Также, появляются мысли и тревоги по поводу профессионального самоопределения в связи со скорым выходом в самостоятельную жизнь. Именно

мировоззрение и профессиональное самоопределение становятся основными новообразованиями.

В объединение приходят дети по собственному желанию, имеющие разные стартовые способности и разный уровень начальной подготовки. Численный состав группы составляет 15 человек.

Объем программы.

Занятия проводятся для первого года обучения - два раза в неделю по 2 часа (144 часа); 2-5 год обучения три раза в неделю - по 2 часа (216 часов).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Работа по программе предусматривает использование различных форм организации образовательного процесса: фронтальные (при освоении нового содержания), групповые, парные.

Обучение предусматривает сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с обучающимся.

Основные формы обучения – учебные занятия, открытые занятия, творческие мастерские, мастер-классы (выпускники или приглашенные спортсмены-танцоры), соревнования, турниры, репетиции, фестивали, конкурсы, концерты, коллективно-творческие работы.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 7 лет обучения.

Режим занятий установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СП2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. №28. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание Программы основано на педагогической технологии «Творческая мастерская», способствующей формированию личности ребенка, способного к творческому самовыражению.

Творческая мастерская - форма обучения учащихся, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного поиска. Целью педагогической технологии мастерских является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания ребенок не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта. Мастерская предполагает организацию учащихся в малые группы, Педагог предлагает и гарантирует ребятам творческий характер деятельности, направляет их на поисковые методы.

Данная форма обучения предполагает *наставничество* (педагог-обучающийся, обучающийся – обучающийся), что обеспечивает свободу самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль). В процессе обучения создается информационно-образовательная среда, создающая условия для формирования предметных, метапредметных и личностных качеств обучающихся, соответствующая их интересам.

В учебном процессе используются следующие *инновационные педагогические технологии*:

- технология «Творческая мастерская»;
- технология развития творческих способностей обучающихся;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

После прохождения курса данной программы обучающиеся смогут представить следующие результаты:

- достижение спортсменами «А» класса;
- владеют специальными знаниями по спортивным бальным танцам и их истории;
- демонстрируют умения и навыки танцевального мастерства спортивных бальных танцев латиноамериканской программы;
- демонстрируют навыки техничного и эмоционального исполнения латиноамериканской танцевальной программы;
- умеют свободно ориентироваться в пространстве, держаться на сцене;
- координировать свои движения и движения в паре на танцевальной площадке.

В контексте развивающей цели:

- у обучающихся развиты ритмическая координация, логическое мышление, хореографическая память и музыкальный слух;
- обучающиеся проявляют творческие способности.

В контексте воспитательной цели обучающиеся:

- проявляют внутреннюю собранность и дисциплину тела, сценическую культуру и культуру поведения, лидерские качества, мобильность, пунктуальность и ответственность.

Метапредметные результаты

- овладеют способностями к самоорганизации и рефлексии;
- будут проявлять способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- смогут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- будут проявлять творческую активность, коммуникативные и организационные способности во всех сферах деятельности;
- будут проявлять артистическую смелость и непосредственность на сцене, при выступлении;

Личностные результаты

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с искусством танца;
- будут проявлять настойчивость и целеустремленность в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат
- будут обладать компетенциями, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию личности: самостоятельности, проявлению инициативы и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- будут профессионально ориентированы на поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения в области искусства и педагогики.

Организация воспитательной работы в рамках программы.

В воспитательную работу с обучающимися студии входят такие формы работы как:

- проведение гостиных, КВН, дебат, шоу внутри объединения;
- совместный выход на развлекательные площадки города;
- развлекательные мероприятия и праздники, такие как «Арбузник» (квест-игра), «Новогодний серпантин» (тематическая вечеринка), «В кругу друзей» (викторины, круглые столы);
- проведение чаепитий, викторин и конкурсов внутри объединения;
- участие в соревнованиях, турнирах, соревнованиях, концертных рограммах.

Программа уделяет внимание патриотическому воспитанию, имеющего особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Основной целью патриотического воспитания

является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины.

Это отражено в Содержании программы и в Календарном учебном графике в ряде воспитательных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Воспитательная работа входит в общее количество часов по программе.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий

При реализации программы используются дистанционные образовательные технологии. Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции; - надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары; - e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

Именно дистанционная форма обучения является наиболее оптимальной для детей, проживающих далеко от УДО. Для организации дистанционного обучения используются разные платформы: Zoom, ВКонтакте (группа студии), группы для родителей в WhatsApp.

Формы подведения итогов:

- входной контроль: визуальный контроль, тестовые задания;
- текущий контроль: тестовые и творческие задания; визуальный контроль, контрольные занятия; зачеты; соревнования, турниры, различного уровня;
- промежуточная аттестация: визуальный контроль, зачёт, аттестация;
- итоговая аттестация: аттестация, турнир.

Формы оценки результативности: устный опрос, выполнение самостоятельных и творческих заданий, анализ и самоанализ процесса и результатов деятельности обучающегося, изучение продуктов деятельности. В течение всего срока обучения обучающиеся принимают участие концертных программах. В конце обучения обучающиеся исполняют парный сольный номер и участвуют в массовых номерах.

**Учебный (тематический) план
1 год обучения**

название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
	всего	теория	практика		
Вводное занятие. Первоначальное представление о бальном танце	2	1	1	учебное	беседа тестирование
Латиноамериканский танец «Ча-Ча-Ча»	40	10	30	практическое	задания на применение ЗУН
Латиноамериканский танец «Джайв»	24	6	18	учебное	зачет
Соединение движений	10	2	8	практическое	творческое задание
Тренировочные занятия	44	16	28	практическое	упражнения, наблюдение
Контрольные занятия	6	2	4	практическое	упражнения, наблюдение
Воспитательные мероприятия	16	4	12	практическое	наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	практическое	аттестация
Итого:	144	42	102		

**Учебный (тематический) план
2 год обучения**

название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
	всего	теория	практика		
Вводное занятие. Первоначальное представление о бальном танце	2	1	1	учебное	беседа тестирование
Изучение основных движений к танцу «ча-ча-ча»	36	12	24	практическое	задания на применение ЗУН
Изучение основных движений к танцу «Самба»	36	12	24	учебное	зачет
Изучение основных движений к танцу «Румба»	36	12	24	практическое	творческое задание

Соединение движений	42	14	28	практическое	упражнения, наблюдение
Тренировочные занятия	32	8	24	практическое	наблюдение
Контрольные занятия	6	2	4	практическое	упражнения, наблюдение
Воспитательные мероприятия	24	6	18	практическое	наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	практическое	аттестация
Итого:	216	68	148		

**Учебный (тематический) план
3 год обучения**

название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
	всего	теория	практика		
Вводное занятие. Первоначальное представление о бальном танце	2	1	1	учебное	беседа тестирование
Изучение основных движений к танцу «ча-ча-ча»	24	8	16	практическое	задания на применение ЗУН
Изучение основных движений к танцу «самба»	18	6	12	учебное	зачет
Изучение основных движений к танцу «румба»	36	12	24	практическое	творческое задание
Изучение основных движений к танцу «джайв»	36	12	24	практическое	упражнения, наблюдение
Соединение движений	36	12	24	практическое	наблюдение
Тренировочные занятия	32	8	24	практическое	упражнения, наблюдение
Контрольные занятия	6	2	4	практическое	упражнения, наблюдение
Воспитательные мероприятия	24	6	18	практическое	наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	практическое	аттестация
Итого:	216	68	148		

**Учебный (тематический) план
4 год обучения**

название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
	всего	теория	практика		

Вводное занятие. Первоначальное представление о бальном танце	2	1	1	учебное	беседа тестирование
Изучение основных движений к танцу «ча-ча-ча»	24	8	16	практическое	задания на применение ЗУН
Изучение основных движений к танцу «самба»	36	12	24	учебное	зачет
Изучение основных движений к танцу «румба»	12	4	8	практическое	творческое задание
Изучение основных движений к танцу «джайв»	24	8	16	практическое	упражнения, наблюдение
Изучение основных движений к танцу «Пасодобль»	30	10	20	практическое	наблюдение
Соединение движений	34	12	22	практическое	упражнения, наблюдение
Тренировочные занятия	22	6	16	практическое	упражнения, наблюдение
Контрольные занятия	6	2	4	практическое	упражнения, наблюдение
Воспитательные мероприятия	24	6	18	практическое	наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	практическое	аттестация
Итого:	216	70	146		

**Учебный (тематический) план
5 год обучения**

название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
	всего	теория	практика		
Вводное занятие. Первоначальное представление о бальном танце	2	1	1	учебное	беседа тестирование
Изучение основных движений к танцу «ча-ча-ча»	36	12	24	практическое	задания на применение ЗУН
Изучение основных движений к танцу «самба»	24	8	16	учебное	зачет
Изучение основных движений к танцу «румба»	30	10	20	практическое	творческое задание
Изучение основных движений к танцу «джайв»	18	6	12	практическое	упражнения, наблюдение
Изучение основных движений к танцу «Пасодобль»	24	8	16	практическое	наблюдение

Соединение движений	30	5	25	практическое	упражнения, наблюдение
Тренировочные занятия	20	4	16	практическое	упражнения, наблюдение
Контрольные занятия	6	2	4	практическое	упражнения, наблюдение
Воспитательные мероприятия	24	4	20	практическое	наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	практическое	аттестация
Итого:	216	61	155		

**Учебный (тематический) план
6 год обучения**

название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
	всего	теория	практика		
Вводное занятие. Первоначальное представление о бальном танце	2	1	1	учебное	беседа тестирование
Изучение основных движений к танцу «ча-ча-ча»	36	12	24	практическое	задания на применение ЗУН
Изучение основных движений к танцу «самба»	18	6	12	учебное	зачет
Изучение основных движений к танцу «румба»	42	14	28	практическое	творческое задание
Изучение основных движений к танцу «джайв»	18	6	12	практическое	упражнения, наблюдение
Изучение основных движений к танцу «Пасодобль»	24	8	16	практическое	наблюдение
Соединение движений	34	4	30	практическое	упражнения, наблюдение
Тренировочные занятия	10	2	8	практическое	упражнения, наблюдение
Контрольные занятия	6	2	4	практическое	упражнения, наблюдение
Воспитательные мероприятия	24	8	16	практическое	наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	практическое	аттестация
Итого:	216	64	152		

**Учебный (тематический) план
7 год обучения**

название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы контроля
	всего	теория	практика		
Вводное занятие. Первоначальное представление о бальном танце	2	1	1	учебное	беседа тестирование
Изучение основных движений к танцу «ча-ча-ча»	18	6	12	практическое	задания на применение ЗУН
Изучение основных движений к танцу «самба»	18	6	12	учебное	зачет
Изучение основных движений к танцу «румба»	24	8	16	практическое	творческое задание
Изучение основных движений к танцу «джайв»	18	6	12	практическое	упражнения, наблюдение
Изучение основных движений к танцу «Пасодобль»	30	10	20	практическое	наблюдение
Соединение движений	44	4	40	практическое	упражнения, наблюдение
Тренировочные занятия	30	10	20	практическое	упражнения, наблюдение
Контрольные занятия	6	2	4	практическое	упражнения, наблюдение
Воспитательные мероприятия	24	8	16	практическое	наблюдение
Итоговое занятие	2	1	1	практическое	аттестация
Итого:	216	62	154		

Содержание программы 1-й год обучения

Раздел 1. Введение

Теория. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях по спортивным танцам. Правила поведения в школе, в общественных местах.

Форма проведения занятия: теоретическое занятие

Раздел 2. Латиноамериканский танец Ча-Ча-Ча

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.1. Вводный контроль. Движение «Тайп-степ»

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9108075907020833720&reqid=1652009606980603-11282928775219486049-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-559&suggest_reqid=480711207164378472296080131373700&text=«Тайп-степ»+детская

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, разбор упражнения, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.2. Движение «Чек (Нью-Йорк)»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, разбор упражнения.

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2503662019784921110&reqid=1652009703613672-16408850124194934334-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-8480&suggest_reqid=480711207164378472297049652919667&text=латина+«Чек+%28Нью-Йорк%29»+детский

Тема 2.3. Движение «Спот повороты»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, разбор упражнения

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.4. Движение «Плечо к плечу»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.5. Движение «Обратный волчок»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10151728804167620957&text=латина+«Волчок»+детский>

Тема 2.6. Движение «Открытый хип твист»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, разбор упражнения.

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.7. Движение «Обратный волчок»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, разбор упражнения

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.8. Движение «Рука в руке»

Теория: направление движения, ритм, работа рук, положение корпуса.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.9. Движение «Поворот под рукой ВЛ, ВП»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.10. Движение «Закрытое основное движение»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.11. Соединение движений «Тайп-степ» и «Чек(Нью-Йорк)»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.12. Соединение движений «Спот повороты» и «Плечо к плечу»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2503662019784921110&reqid=1652009703613672-16408850124194934334-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-8480&suggest_reqid=480711207164378472297049652919667&text=латина+«Чек+%28Нью-Йорк%29»+детский

Тема 2.13. Соединение движений «Плечо к плечу» и «Обратный волчок»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.14. Соединение движений «Открытый хип твист» и «Обратный волчок»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.15. Соединение движений «Рука в руке» и «Поворот под рукой ВЛ, ВП»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2503662019784921110&reqid=1652009703613672-16408850124194934334-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-8480&suggest_reqid=480711207164378472297049652919667&text=латина+«Чек+%28Нью-Йорк%29»+детский

Тема 2.16. Соединение движений «Поворот под рукой ВЛ, ВП» и «Закрытое основное движение»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10151728804167620957&text=латина+«Волчок»+детский>

Тема 2.18. Контрольное занятие

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.19. Зачет

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.20. Подведение итогов по теме «Латинский танец Ча-Ча-Ча» партия партнера

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Раздел 3. Латинамериканский танец Джайв

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=123103303043106894&text=Латинамериканский+танец+Джайв+детский>

Тема 3.1. Движение «Основное фоллоуей движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, разбор упражнения, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.2. Движение «Звено (Линк рок)»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, разбор упражнения.

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.3. Движение «Хлыст раскрытие»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, разбор упражнения

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.4. Движение «Основное движение на месте»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.5. Движение «Фолловой раскрытие»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=123103303043106894&text=Латиноамериканский+танец+Джайв+детский>

Тема 3.6. Движение «Перемена мест справа налево»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, разбор упражнения.

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.7. Соединение движений «Основное фолловой движение» и «Звено (Линк рок)»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.8. Соединение движений «Звено (Линк рок)» и «Хлыст раскрытие»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.9. Соединение движений ««Хлыст раскрытие» и «Основное движение на месте»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=123103303043106894&text=Латиноамериканский+танец+Джайв+детский>

Тема 3.10. Соединение движений «Основное движение на месте» и «Фолловой раскрытие»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.11. Соединение движений «Фолловой раскрытие» и «Перемена мест справа налево»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Джайв» партия партнера

Теория: основные движения и их соединения в танце Джайв.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=123103303043106894&text=Латиноамериканский+танец+Джайв+детский>

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов по учебному году, прогон все изученных танцевальных движений за учебный год.

Форма, методы проведения занятия: показ

Раздел 7. Контрольные занятия

Вводный контроль

Теория: основные движения спортивного бального танца.

Практика: исполнение основных движений спортивного бального танца.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Текущий контроль

Теория: знание танцев Локомотив, Весёлая зарядка.

Практика: исполнение пружины с хлопками, пружины с хлопками под музыку, поворот вправо, влево «Фонарик» по музыку.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Промежуточный контроль

Теория: знание танцев Вару-Вару, Локомотив

Практика: исполнение танцев Вару-Вару, Локомотив.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Содержание программы

2-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях по спортивным танцам. Правила поведения в школе, в общественных местах.

Форма проведения занятия: теоретическое занятие

Раздел 2. Латиноамериканский танец Ча-Ча-Ча

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.1. Вводный контроль. Движение «Три ча-ча вперед, назад»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.2. Движение «Хоккейная клюшка»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.3. Движение «Алемана»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.4. Движение «Алемана» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.5. Движение «Закрытый хип твист»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2503662019784921110&reqid=1652009703613672-16408850124194934334-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-8480&suggest_reqid=480711207164378472297049652919667&text=латина+«Чек+%28Нью-Йорк%29»+детский

Тема 2.6. Движение «Закрытый хип твист» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.7. Движение «Веер»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.8 Движение «Веер» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.9. Движение «Раскрытие вправо» партия партнерши

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.10. Движение «Раскрытие вправо» партия партнера

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.11. Движение «Раскрытие вправо» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.12. Соединение движений «Три ча-ча вперед, назад» и «Хоккейная клюшка»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.13. Соединение движений «Хоккейная клюшка» и «Алемана»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.14. Соединение движений «Алемана» и «Закрытый хип твист»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11829479452842938435&text=Латиноамериканский+танец+Ча-Ча-Ча+детский>

Тема 2.15. Соединение движений «Закрытый хип твист» и «Веер»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.16. Соединение движений «Веер» и «Раскрытие вправо»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.17. Соединение движений «Раскрытие вправо» и «Три ча-ча вперед, назад»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Ча-Ча-Ча»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2503662019784921110&reqid=1652009703613672-16408850124194934334-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-8480&suggest_reqid=480711207164378472297049652919667&text=латина+«Чек+%28Нью-Йорк%29»+детский

Раздел 3. Латиноамериканский танец Самба

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-l7-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+танец+Самба+для+детей

Тема 3.1. Движение «Натуральное основное движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.2. Движение «Натуральное основное движение» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-l7-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+танец+Самба+для+детей

Тема 3.3. Движение «Натуральное альтернативное ОД»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.4. Движение «Натуральное альтернативное ОД» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-l7-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+танец+Самба+для+детей

Тема 3.5. Движение «Прогрессивное основное движение»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.6. Движение «Прогрессивное основное движение» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.7. Движение «Наружное основное движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей,

бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-l7-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+танец+Самба+для+детей

Тема 3.8. Движение «Наружное основное движение» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.9. Движение «Обратное основное движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.10. Движение «Обратное основное движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-l7-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+танец+Самба+для+детей

Тема 3.11. Движение «Обратное основное движение» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.12. Движение «Обратное альтернативное ОД»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.13. Движение «Обратное альтернативное ОД» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-l7-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+танец+Самба+для+детей

Тема 3.14. Соединение движений «Натуральное основное движение» и «Натуральное альтернативное ОД»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.15. Соединение движений «Прогрессивное основное движение» и «Наружное основное движение»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.16. Соединение движений «Наружное основное движение» и «Обратное основное движение»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+та)

[5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+та](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5259221879325008456&reqid=1652009972180870-14373623344060166757-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-5877&suggest_reqid=480711207164378472299733712825723&text=Латиноамериканский+та)
[нец+Самба+для+детей](#)

Тема 3.17. Соединение движений «Обратное основное движение» и «Обратное основное движение»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Самба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Самба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 4. Латиноамериканский танец Румба

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7865303249906811977&text=Латиноамериканский+танец+Румба+для+детей>

Тема 4.1. Движение «Основное движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.2. Движение «Основное движение» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.3. Движение «Спот повороты вправо, влево»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.4. Движение «Спот повороты вправо, влево» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7865303249906811977&text=Латиноамериканский+танец+Румба+для+детей>

Тема 4.5. Движение «Рука в руке»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.6. Движение «Рука в руке» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.7. Движение «Веер»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7865303249906811977&text=Латиноамериканский+танец+Румба+для+детей>

Тема 4.8. Движение «Веер» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.9. Движение «Прогрессивный ход вперед, назад»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7865303249906811977&text=Латиноамериканский+танец+Румба+для+детей>

Тема 4.10. Движение «Прогрессивный ход вперед, назад» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.11. Движение «Поворот под рукой вправо, влево»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.12. Движение «Поворот под рукой вправо, влево» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.13. Соединение движений «Основное движение» и «Спот повороты вправо, влево»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7865303249906811977&text=Латиноамериканский+танец+Румба+для+детей>

Тема 4.14. Соединение движений «Спот повороты вправо, влево» и «Рука в руке»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.15. Соединение движений «Рука в руке» и «Веер»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.16. Соединение движений «Веер» и «Прогрессивный ход вперед, назад»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.17. Соединение движений «Прогрессивный ход вперед, назад» и «Поворот под рукой вправо, влево»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7865303249906811977&text=Латиноамериканский+танец+Румба+для+детей>

Тема 4.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Румба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Румба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов по учебному году, прогон все изученных танцевальных движений за учебный год.

Форма, методы проведения занятия: показ

Раздел 8. Контрольные занятия

Вводный контроль

Теория: основные движения спортивного бального танца.

Практика: исполнение основных движений спортивного бального танца.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Текущий контроль

Теория: знание танцев Локомотив, Весёлая зарядка.

Практика: исполнение пружины с хлопками, пружины с хлопками под музыку, поворот вправо, влево «Фонарик» по музыке.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Промежуточный контроль

Теория: знание танцев Вару-Вару, Локомотив

Практика: исполнение танцев Вару-Вару, Локомотив.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Содержание программы 3-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях по спортивным танцам. Правила поведения в школе, в общественных местах.

Форма проведения занятия: теоретическое занятие

Раздел 2. Латиноамериканский танец Ча-Ча-Ча

Тема 2.1. Вводный контроль. Движение «Кросс бейсик лицом по линии танца»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.2. Движение «Кросс бейсик лицом по линии танца» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.3. Движение «Возлюбленная»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.4. Движение «Возлюбленная» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.5. Движение «Следуй за лидером»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.6. Движение «Следуй за лидером» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.7. Движение «Кросс бейсик спиной по линии танца»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.8. Движение «Кросс бейсик спиной по линии танца» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 2.9. Соединение движений «Кросс бейсик лицом по линии танца» и «Возлюбленная»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.10. Соединение движений «Следуй за лидером» и «Кросс бейсик спиной по линии танца»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.11. Латинский танец Ча-Ча-Ча

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 2.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Ча-Ча-Ча»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 3. Латиноамериканский танец Самба

Тема 3.1. Движение «Аргентинские кроссы»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.2. Движение «Аргентинские кроссы» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.3. Движение «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.4. Движение «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.5. Движение «Стационарные ходы самбы»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.6. Движение «Стационарные ходы самбы» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 3.7. Соединение движений «Аргентинские кроссы» и «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.8. Соединение движений «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)» и «Стационарные ходы самбы»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.9. Подведение итогов по теме «Латинский танец Самба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Самба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 4. Латиноамериканский танец Румба

Тема 4.1. Движение «Открытый хип – твист»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.2. Движение «Открытый хип – твист» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.3. Движение «Спираль»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.4. Движение «Спираль» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.5. Движение ««Обратный волчок»»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.6. Движение ««Обратный волчок»» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.7. Движение «Раскрытие из обратного волчка»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.8. Движение «Раскрытие из обратного волчка» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.9. Движение «Аида»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.10. Движение «Аида» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.11. Движение «Раскрытие из обратного волчка»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.12. Движение «Раскрытие из обратного волчка» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 4.13. Соединение движений «Открытый хип – твист» и «Спираль»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.14. Соединение движений «Спираль» и «Обратный волчок»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.15. Соединение движений «Обратный волчок» и «Раскрытие из обратного волчка»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.16. Соединение движений «Раскрытие из обратного волчка» и «Аида»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.17. Латинский танец Румба

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 4.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Румба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 5. Латиноамериканский танец Джайв

Тема 5.1. Движение «Смена рук за спиной»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.2. Движение «Смена рук за спиной» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка

элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.3. Движение «Американский спин»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.4. Движение «Американский спин» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.5. Движение «Променадный ход (медленный, быстрый)»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.6. Движение «Променадный ход (медленный, быстрый)» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.7. Движение «Испанский руки»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.8. Движение «Испанские руки взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.9. Движение «Хлыст»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.10. Движение «Хлыст» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.11. Движение «Раскручивание от руки»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.12. Движение «Раскручивание от руки» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон

Тема 5.13. Соединение движений «Американский спин» и ««Променадный ход (медленный, быстрый)»»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.14. Соединение движений «Променадный ход (медленный, быстрый)» и «Испанские руки»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.15. Соединение движений «Испанские руки» и «Хлыст»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.16. Соединение движений «Хлыст» и «Раскручивание от руки»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.17. Латинский танец Джайв

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 5.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Джайв»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов по учебному году, прогон все изученных танцевальных движений за учебный год.

Форма, методы проведения занятия: показ

Раздел 7. Контрольные занятия

Вводный контроль

Теория: знание основных движений танцев самба, ча-ча-ча, румба, джайв.

Практика: исполнение движений правая «Основные шаги танцев самба, ча-ча, румба, джайв.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Текущий контроль

Теория: знание основных движений танца «Ча-ча-ча»

Практика: исполнение движений танца Ча-ча-ча»: «Чек», «Чек» в паре под музыку, обоюдный поворот» в паре и хип твист.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Промежуточный контроль

Теория: знание основных движений танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Практика: исполнение танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Формы и методы проведения занятий: индивидуальный показ, практическая работа.

Содержание программы 4-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях по спортивным танцам. Правила поведения в школе, в общественных местах.

Форма проведения занятия: теоретическое занятие

Раздел 2. Латиноамериканский танец Ча-Ча-Ча

Тема 2.1. Вводный контроль. Движение «Хип – твист шассе»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.2. Движение «Хип – твист шассе» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.3. Движение «Турецкое полотенце»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.4. Движение «Турецкое полотенце» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.5. Движение «Ронд шассе»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.6. Движение «Ронд шассе» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.7. Движение «Хип – твист шассе»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.8. Движение «Хип – твист шассе» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.9. Соединение движений «Хип – твист шассе» и «Турецкое полотенце»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.10. Соединение движений «Турецкое полотенце» и «Ронд шассе»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.11. Соединение движений «Ронд шассе» и «Хип – твист шассе»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Ча-Ча-Ча»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 3. Латиноамериканский танец Самба

Тема 3.1. Движение ««Натуральный ролл»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая

работа

Тема 3.2. Движение «Натуральный ролл» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.3. Движение «Роки назад с ПН и ЛН»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.4. Движение «Роки назад с ПН и ЛН» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.5. Движение «Самба локи»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.6. Движение «Самба локи» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.7. Движение «Коса»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.8. Движение «Коса» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.9. Движение «Открытые роки вправо и влево»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей,

бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.10. Движение «Открытые роки вправо и влево» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.11. Движение «Самба локи»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.12. Движение «Самба локи» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.13. Соединение движений «Натуральный ролл» и «Роки назад с ПН и ЛН»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.14. Соединение движений «Роки назад с ПН и ЛН» и «Самба локи»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.15. Соединение движений «Коса» и «Открытые роки вправо и влево»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.16. Соединение движений «Роки назад с ЛН и ПН» и «Самба локи»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.17. Латинский танец Самба

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 3.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Самба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Самба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 4. Латиноамериканский танец Румба

Тема 4.1. Движение «Альтернативное ОД»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.2. Движение «Альтернативное ОД» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.3. Движение «Фехтование»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.4. Движение «Фехтование» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.5. Соединение движений «Альтернативное ОД» и «Фехтование»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.6. Подведение итогов по теме «Латинский танец Румба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Румба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 5. Латиноамериканский танец Джайв

Тема 5.1. Движение «Цыплячий ход»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая

работа

Тема 5.2. Движение «Цыплячий ход» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.3. Движение «Свивлы с носка на каблук»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.4. Движение «Свивлы с носка на каблук» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.5. Движение «Простой спин»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.6. Движение «Простой спин» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.7. Движение «Изогнутый хлыст»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.8. Движение «Изогнутый хлыст» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.9. Соединение движений «Цыплячий ход» и «Свивлы с носка на каблук»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.10. Соединение движений «Свивлы с носка на каблук» и «Простой спин»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.11. Соединение движений «Простой спин» и «Изогнутый хлыст»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Джайв»

Теория: основные движения и их соединения в танце Джайв.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 6. Латиноамериканский танец Пасодобль

Тема 6.1. Движение «Основное движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.2. Движение «Основное движение» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.3. Движение «Сюр пляс»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.4. Движение «Сюр пляс» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.5. Движение «Аппель»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.6. Движение «Аппель» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.7. Движение «Шассе»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.8. Движение «Шассе» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.9. Движение «Основное движение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.10. Движение «Основное движение» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.11. Соединение движений «Основное движение» и «Сюр пляс»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.12. Соединение движений «Сюрпляс» и «Аппель»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.13. Соединение движений «Аппель» и «Шассе»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.14. Латинский танец Пасодобль

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 6.15. Подведение итогов по теме «Латинский танец Пасодобль»

Теория: основные движения и их соединения в танце Пасодобль.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 7. Контрольные занятия

Вводный контроль

Теория: знание основных движений танцев самба, ча-ча-ча, румба, джайв.

Практика: исполнение движений правая «Основные шаги танцев самба, ча-ча, румба, джайв.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Текущий контроль

Теория: знание основных движений танца «Ча-ча-ча»

Практика: исполнение движений танца Ча-ча-ча: «Чек», «Чек» в паре под музыку, обоюдный поворот» в паре и хип твист.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Промежуточный контроль

Теория: знание основных движений танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Практика: исполнение танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Формы и методы проведения занятий: индивидуальный показ, практическая работа.

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов по учебному году, прогон все изученных танцевальных движений за учебный год.

Форма, методы проведения занятия: показ

Содержание программы

5-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях по спортивным танцам. Правила поведения в школе, в общественных местах.

Форма проведения занятия: теоретическое занятие

Раздел 2. Латиноамериканский танец Ча-Ча-Ча

Тема 2.1. Вводный контроль. Движение «Кубинский брейк в открытой позиции»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.2. Движение «Кубинский брейк в открытой позиции» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.3. Движение «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.4. Движение «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.5. Движение «Закрытый хип – твист со спиралью»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.6. Движение «Закрытый хип – твист со спиралью» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.7. Движение «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.8. Движение «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.9. Движение «Кубинский брейк в открытой позиции»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.10. Движение «Кубинский брейк в открытой позиции» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.11. Движение «Ритм «Гуапача»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.12. Движение «Ритм «Гуапача» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.13. Соединение движений «Кубинский брейк в открытой позиции» и «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.14. Соединение движений «Закрытый хип – твист со спиралью» и «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.15. Соединение движений «Кубинский брейк в открытой позиции» и «Ритм «Гуапача»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.16. Латинский танец Ча-Ча-Ча сольные партии партнера и партнерши

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 2.17. Латинский танец Ча-Ча-Ча взаимодействие в паре

Практика: прогон, взаимодействие в паре, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 2.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Ча-Ча-Ча»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 3. Латиноамериканский танец Самба

Тема 3.1. Движение «Методы перемены ноги в самбе»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.2. Движение «Методы перемены ноги в самбе» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.3. Движение «Карусель»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.4. Движение «Карусель» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

работа

Тема 3.5. Движение «Круговая вольта в правой теневой позиции»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.6. Движение «Круговая вольта в правой теневой позиции» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.7. Движение «Закрытая вольта»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.8. Движение «Закрытая вольта» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.9. Соединение движений «Методы перемены ноги в самбе» и «Карусель»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.10. Соединение движений «Карусель» и «Круговая вольта в правой теневой позиции»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.11. Соединение движений «Круговая вольта в правой теневой позиции» и «Закрытая вольта»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Самба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Самба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 4. Латиноамериканский танец Румба

Тема 4.1. Движение «Усложненное раскрытие»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.2. Движение «Усложненное раскрытие» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.3. Движение «Лассо»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.4. Движение «Лассо» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.5. Движение «Продолженный хип – твист» партия партнерши

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.6. Движение «Продолженный хип – твист» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.7. Движение «Три алеманы»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.8. Движение «Три алеманы» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.9. Движение «Продолженный хип – твист»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.10. Движение «Продолженный хип – твист» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.11. Соединение движений «Усложненное раскрытие» и «Лассо»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.12. Соединение движений «Лассо» и «Продолженный хип – твист»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.13. Соединение движений «Продолженный хип – твист» и «Три алеманы»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.14. Латинский танец Румба взаимодействие в паре

Практика: прогон, взаимодействие в паре, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 4.15. Подведение итогов по теме «Латинский танец Румба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Румба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 5. Латиноамериканский танец Джайв»

Тема 5.1. Движение «Спин плечом»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.2. Движение «Спин плечом» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.3. Движение «Хлыст спин» партия партнерши

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.4. Движение «Хлыст спин» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.5. Движение «Толчок левым плечом»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.6. Движение «Толчок левым плечом» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.7. Соединение движений «Спин плечом» и «Хлыст спин»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.8. Соединение движений «Хлыст спин» и «Толчок левым плечом»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика:

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.9. Подведение итогов по теме «Латинский танец Джайв»

Теория: основные движения и их соединения в танце Джайв.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 6. Латиноамериканский танец Пасодобль

Тема 6.1. Движение «Шассе плащ»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.2. Движение «Шассе плащ» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.3. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.4. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.5. Движение «Твисты»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.6. Движение «Твисты» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.7. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.8. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.9. Соединение движений «Шассе плац» и «Спин с продвижением из променадной позиции»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.10. Соединение движений «Спин с продвижением из променадной позиции» и «Твисты»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.11. Соединение движений «Твисты» и «Шассе плац»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Пасодобль»

Теория: основные движения и их соединения в танце Пасодобль.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 7. Контрольные занятия

Вводный контроль

Теория: знание основных движений танцев самба, ча-ча-ча, румба, джайв.

Практика: исполнение движений правая «Основные шаги танцев самба, ча-ча, румба, джайв.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Промежуточный контроль

Теория: знание основных движений танца «Ча-ча-ча»

Практика: исполнение движений танца Ча-ча-ча: «Чек», «Чек» в паре под музыку, обоюдный поворот» в паре и хип твист.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Итоговый контроль

Теория: знание основных движений танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Практика: исполнение танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Формы и методы проведения занятий: индивидуальный показ, практическая работа.

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов по учебному году, прогон все изученных танцевальных движений за учебный год.

Форма, методы проведения занятия: показ

Содержание программы 6-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях по спортивным танцам. Правила поведения в школе, в общественных местах.

Форма проведения занятия: теоретическое занятие

Раздел 2. Латиноамериканский танец Ча-Ча-Ча

Тема 2.1. Вводный контроль. Движение «Натуральный волчок»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.2. Движение «Натуральный волчок» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.3. Движение «Раскрытие из обратного волчка»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.4. Движение «Раскрытие из обратного волчка» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.5. Движение «Спираль»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.6. Движение «Спираль» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.7. Движение «Алемана (окончание В)»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.8. Движение «Алемана (окончание В)» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.9. Движение «Обратный волчок»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.10. Движение «Обратный волчок» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.11. Движение «Раскрытие из обратного волчка»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.12. Движение «Раскрытие из обратного волчка» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.13. Соединение движений «Натуральный волчок» и «Раскрытие из обратного волчка»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.14. Соединение движений «Раскрытие из обратного волчка» и «Спираль»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.15. Соединение движений «Спираль» и «Алемана (окончание В)»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.16. Латинский танец Ча-Ча-Ча

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 2.17. Латинский танец Ча-Ча-Ча. Взаимодействие в паре

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм, отработка элементов

Форма, методы проведения занятия: открытое занятие, показ

Тема 2.18. Подведение итогов по теме «Латинский танец Ча-Ча-Ча»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 3. Латиноамериканский танец Самба

Тема 3.1. Движение «Виски вправо, влево»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.2. Движение «Виски вправо, влево» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.3. Движение «Ботафого в продвижении вперед, назад»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.4. Движение «Ботафого в продвижении вперед, назад» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.5. Движение «Самба ход в/из променадной позиции»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.6. Движение «Самба ход в/из променадной позиции» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.7. Соединение движений «Виски вправо, влево» и «Ботафого в продвижении вперед, назад»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.8. Соединение движений «Ботафого в продвижении вперед, назад» и «Самба ход в/из променадной позиции»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.9. Подведение итогов по теме «Латинский танец Самба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Самба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 4. Латиноамериканский танец Румба

Тема 4.1. Движение «Хоккейная клюшка» партия партнерши

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.2. Движение «Хоккейная клюшка» партия партнера

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.3. Движение «Хоккейная клюшка» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.4. Движение «Закрытый хип-твист» партия партнерши

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.5. Движение «Закрытый хип-твист» партия партнера

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.6. Движение «Закрытый хип-твист» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.7. Движение «Боковые шаги» партия партнерши

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.8. Движение «Боковые шаги» партия партнера

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.9. Движение «Боковые шаги» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.10. Движение «Кукарача»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка

элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.11. Движение «Кукарача» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.12. Движение «Правый, левый волчок»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.13. Движение «Правый, левый волчок» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.14. Движение «Чек (нью-йорк)»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.15. Движение «Чек (нью-йорк)» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.16. Движение «Хоккейная клюшка»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.17. Движение «Хоккейная клюшка» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.18. Соединение движений «Хоккейная клюшка» и «Закрытый хип-твист»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.19. Соединение движений «Боковые шаги» и «Кукарача»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.20. Соединение движений «Правый, левый волчок» и «Чек (нью-йорк)»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.21. Подведение итогов по теме «Латинский танец Румба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Румба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 5. Латиноамериканский танец Джайв

Тема 5.1. Движение «Спин плечом»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.2. Движение «Спин плечом» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.3. Движение «Хлыст спин»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.4. Движение «Хлыст спин» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.5. Движение «Толчок левым плечом»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.6. Движение «Толчок левым плечом» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.7. Соединение движений «Спин плечом» и «Хлыст спин»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.8. Соединение движений «Хлыст спин» и «Толчок левым плечом»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.9. Подведение итогов по теме «Латинский танец Джайв»

Теория: основные движения и их соединения в танце Джайв.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 6. Латиноамериканский танец Пасодобль

Тема 6.1. Движение «Шассе плащ»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.2. Движение «Шассе плащ» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.3. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.4. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.5. Движение «Твисты»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.6. Движение «Твисты» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.7. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.8. Движение «Спин с продвижением из променадной позиции» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.9. Соединение движений «Шассе плац» и «Спин с продвижением из променадной позиции»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.10. Соединение движений «Спин с продвижением из променадной позиции Сюрпляс» и «Твисты»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.11. Соединение всех изученных движений

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Пасодобль»

Теория: основные движения и их соединения в танце Пасодобль.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 7. Контрольные занятия

Вводный контроль

Теория: знание основных движений танцев самба, ча-ча-ча, румба, джайв.

Практика: исполнение движений правая «Основные шаги танцев самба, ча-ча, румба, джайв.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Текущий контроль

Теория: знание основных движений танца «Ча-ча-ча»

Практика: исполнение движений танца Ча-ча-ча: «Чек», «Чек» в паре под музыку, обоюдный поворот» в паре и хип твист.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Промежуточный контроль

Теория: знание основных движений танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Практика: исполнение танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Формы и методы проведения занятий: индивидуальный показ, практическая работа.

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов по учебному году, прогон все изученных танцевальных движений за учебный год.

Форма, методы проведения занятия: показ

Содержание программы 7-й год обучения

Раздел 1. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях по спортивным танцам. Правила поведения в школе, в общественных местах.

Форма проведения занятия: теоретическое занятие

Раздел 2. Латиноамериканский танец Ча-Ча-Ча

Тема 2.1. Вводный контроль. Движение «Открытый хип – твист со спиралью»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.2. Движение «Открытый хип – твист со спиралью» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.3. Движение «Методы смены ног»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.4. Движение «Методы смены ног» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.5. Движение «Кубинский брейк в открытой позиции»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.6. Движение «Кубинский брейк в открытой позиции» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 2.7. Соединение движений «Открытый хип – твист со спиралью» и «Методы смены ног»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.8. Соединение движений «Методы смены ног» и «Кубинский брейк в открытой позиции»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 2.9. Подведение итогов по теме «Латинский танец Ча-Ча-Ча»

Теория: основные движения и их соединения в танце Ча-Ча-Ча.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 3. Латиноамериканский танец Самба

Тема 3.1. Движение «Контра – ботафого»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка

элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.2. Движение «Контра – ботафого» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.3. Движение «Променадный бег»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.4. Движение «Променадный бег» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.5. Движение «Раскрутка от руки»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.6. Движение «Раскрутка от руки» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 3.7. Соединение движений «Контра – ботафого» и «Променадный бег»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.8. Соединение движений «Променадный бег» и «Раскрутка от руки»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 3.9. Подведение итогов по теме «Латинский танец Самба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Самба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 4. Латиноамериканский танец Румба

Тема 4.1. Движение «Кики ход вперед, назад»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.2. Движение «Кики ход вперед, назад» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.3. Движение «Раскрытие влево и вправо»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.4. Движение «Раскрытие влево и вправо» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.5. Движение «Три тройки»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.6. Движение «Три тройки» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.7. Движение «Усложненный хип – твист»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.8. Движение «Усложненный хип – твист» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 4.9. Соединение движений «Кики ход вперед, назад» и «Раскрытие влево и вправо»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.10. Соединение движений «Раскрытие влево и вправо» и «Три тройки»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.11. Соединение движений «Три тройки» и «Усложненный хип – твист»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 4.12. Подведение итогов по теме «Латинский танец Румба»

Теория: основные движения и их соединения в танце Румба.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 5. Латиноамериканский танец Джайв

Тема 5.1. Движение «Смена мест справа налево с двойным спином»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.2. Движение «Смена мест справа налево с двойным спином» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.3. Движение «Перекрытая смена мест слева на право»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.4. Движение «Перекрыченная смена мест слева на право» взаимодействие в паре
Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре
Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.5. Движение «Флики и брейк»
Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса
Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.6. Движение «Флики и брейк» взаимодействие в паре
Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса
Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 5.7. Соединение движений «Смена мест справа налево с двойным спином» и «Перекрыченная смена мест слева на право»
Теория: стиль, связка, последовательность
Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.8. Соединение движений «Перекрыченная смена мест слева на право» и «Флики и брейк»
Теория. Стиль, связка, последовательность
Практика.
Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 5.9. Подведение итогов по теме «Латинский танец Джайв»
Теория: основные движения и их соединения в танце Джайв.
Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.
Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 6. Латиноамериканский танец Пасодобль

Тема 6.1. Движение «Шассе влево»
Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.
Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.2. Движение «Шассе влево» взаимодействие в паре
Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.
Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента
Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая

работа

Тема 6.3. Движение «Восьмерка»

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.4. Движение «Восьмерка» взаимодействие в паре

Теория: работа стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.5. Движение «Атака»

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.6. Движение «Атака» взаимодействие в паре

Теория: работа рук, линия корпуса, работа корпуса

Практика: упражнения на работу стопы, ног, положение корпуса, взаимодействие в паре

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.7. Движение «Разделение»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.8. Движение «Разделение» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.9. Движение «Подъемы влево и вправо»

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.10. Движение «Подъемы влево и вправо» взаимодействие в паре

Теория: направление движения, ритм, работа стопы, положение корпуса, работа коленей, бедер.

Практика: упражнения на работу стопы, работу колена, работу рук и корпуса, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ, прогон, групповая работа

Тема 6.11. Соединение движений «Шассе влево» и «Восьмерка»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.12. Соединение движений «Восьмерка» и «Атака»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.13. Соединение движений «Атака» и «Разделение»

Теория: стиль, связка, последовательность

Практика: создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.14. Соединение движений «Разделение» и «Подъемы влево и вправо»

Теория. Стиль, связка, последовательность

Практика.

Создание стиля, вариаций, последовательность, отработка элемента

Форма, методы проведения занятия: практическое занятие, показ

Тема 6.15. Подведение итогов по теме «Латинский танец Пасодобль»

Теория: основные движения и их соединения в танце Пасодобль.

Практика: прогон, взаимодействие, прогон на выносливость, на артистизм.

Форма, методы проведения занятия: контрольное занятие

Раздел 7. Контрольные занятия

Вводный контроль

Теория: знание основных движений танцев самба, ча-ча-ча, румба, джайв, пасодобль.

Практика: исполнение движений правая «Основные шаги танцев самба, ча-ча, румба, джайв, пасодобль.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Промежуточный контроль

Теория: знание основных движений танца «Ча-ча-ча»

Практика: исполнение движений танца Ча-ча-ча: «Чек», «Чек» в паре под музыку, обоюдный поворот» в паре и хип твист.

Формы и методы проведения занятий: контрольное занятие, практическая работа.

Итоговый контроль

Теория: знание основных движений танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв, Пасодобль.

Практика: исполнение танцев Самба, Ча-ча-ча, Румба, Джайв.

Формы и методы проведения занятий: индивидуальный показ, практическая работа.

Раздел 8. Итоговое занятие

Практика: подведение итогов по учебному году, прогон все изученных танцевальных движений за учебный год.

Форма, методы проведения занятия: показ

**Планируемые результаты освоения программы
1 год обучения**

тема	ЗУНы	критерии оценки			механизм
		низкий	средний	высокий	
1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ	<p>знать: правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к месту занятия и одежде занимающихся. правила поведения на занятиях спортивными бальными танцами. правила поведения во дворце, в общественных местах</p>	плохо знает правила поведения, Т.Б. наблюдаются нарушения в поведении. требуется напоминание педагога	знает правила по Т.Б.и правила поведения, но не всегда следует им	знает правила поведения и техники безопасности на занятиях и ведёт себя в рамках этих правил. внешний вид соответствует всем требованиям, знание правил поведения на занятиях	наблюдение беседа
2. Ча-Ча-Ча					
2.1 Изучение движения «Тайп-степ»	<p>знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения</p>	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые занятия, видеозанятия
2.2 Изучение движения «Чек(Нью-Йорк)»	<p>знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения</p>	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения; знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеозанятия

		требуется значительная помощь педагога	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога.	
2.3 Изучение движения Спот поворот влево, вправо	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения; знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые занятия, видеозанятия
2.4 Изучение движения «Плечо к плечу»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения, знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые занятия, видеозанятия
2.5 Изучение движения «Обратный волчок»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения, знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые занятия, видеозанятия

		требуется значительная помощь педагога.	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога.	
2.6 Изучение движения «Открытый хип твист»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.7 Изучение движения «Обратный волчок»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.8 Изучения движения «Рука в руке»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		требуется значительная помощь педагога.	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога.	
2.9 Изучение движения «Поворот под рукой ВЛ, ВП»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.10 Изучение движения «Закрытое основное движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения, знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога, допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения, практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.11 Соединение элементов	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	выполняет комбинации в медленном темпе, а также в быстром темпе только при подсказке педагога.	выполняет комбинации в медленном и быстром темпах без подсказок педагога.	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор.
2.12 Контрольные занятия,	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти	на турнирах входит в число 6-	на турнирах занимают призовые места в	выступление на городских

открытые занятия перед турнирами		лучших пар в своей категории	ти лучших пар в своей категории	своей категории	соревнованиях
3. Джайв					
3.1 Изучение движения «Основное фолловей движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.2 Изучение движения «Звено (Линк рок)»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.3 Изучение движения «Хлыст раскрытие»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		требуется значительная помощь педагога.	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога.	
3.4 Изучение движения «Основное движение на месте»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.5 Изучение движения «Фолловой раскрытие»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.6 Изучение движения «Перемена мест с права налево»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеозанятия

		требуется значительная помощь педагога	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога	
3.7 Соединение элементов	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
3.8 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	вводный контроль				
	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6- ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории исполнение танцевальных элементов не музыкальное в разрез с ритмом музыкального сопровождения, не может точно пройти по траектории - круг, диагональ, линия, колонна, квадрат	выступление на городских соревнованиях
	промежуточный контроль				
	достойно защищать честь клуба	танцевальные элементы выполняет не музыкально, не ритмично, музыкальные акценты не слышит лексически и путается в построении рисунков в	танцевальные элементы выполняет музыкально, но не ритмично, музыкальные акценты не все выполнены лексически и путается в построении	танцевальные элементы выполняет музыкально, ритмично, но все музыкальные акценты не выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях

		пространстве	рисунков в пространстве		
	итоговый контроль				
	достойно защищать честь клуба	задания выполняет не чётко и движения не соответствуют ритмическому рисунку, опережает или замедляет комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	не все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, безошибочно простаивает рисунки в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
<i>метапредметные результаты</i>					
<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умеет ставить самостоятельно цели своего обучения и знает пути достижения поставленных целей, умеет излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение</p>		<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>самостоятельно принимает решения относительно проблем творческого характера; при разрешении конфликтов готов к учету интересов сторон и сотрудничеству</p>		<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	

<i>личностные результаты</i>		
<i>стартовый уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>продвинутый уровень</i>
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>

**Планируемые результаты освоения программы
2 год обучения**

тема	ЗУНы	критерии оценки			механизм
		низкий	средний	высокий	
1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ	знать: правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к месту занятия и одежде занимающихся. правила поведения на занятиях спортивными бальными танцами. правила поведения во дворце, в общественных местах	плохо знает правила поведения, ТБ наблюдаются нарушения в поведении. требуется напоминание педагога	знает правила по Т.Б.и правила поведения, но не всегда следует им	знает правила поведения и техники безопасности на занятиях и ведёт себя в рамках этих правил. внешний вид соответствует всем требованиям. знание правил поведения на занятиях.	наблюдение беседа
2. Ча-ча-ча					
2.1 Изучение движения «Три ча-ча вперед, назад»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.2 Изучение движения «Хоккейная клюшка»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	выполнять комплекс при подсказке педагога	комплекс без подсказок педагога.	
2.3 Изучение движения Алемана	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.4 Изучение движения «Веер»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.5 Изучение движения «Закрытый хип твист»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		неуверенно, требуется значительная помощь педагога	выполнять комплекс при подсказке педагога	комплекс без подсказок педагога	
2.6 Изучение движения «Раскрытие вправо»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.7 Соединение элементов	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	выполняет комбинации в медленном темпе, а также в быстром темпе только при подсказке педагога.	выполняет комбинации в медленном и быстром темпах без подсказок педагога.	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор.
2.8 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6- ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских соревнованиях
3. Самба					
3.1 Изучение движения «Натуральное основн. движ-е»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	
3.2 Изучение движения «Натур. альтернативное ОД»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.3 Изучение движения «Прогрессивное основное движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.4 Изучение Наружное основное движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	
3.5 Изучение движения «Обратное основное движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.6 Изучение движения «Обратное альтернатив. од»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.7 Соединение элементов	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор

3.8 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских соревнованиях
4. Румба					
4.1 Изучение движения «Основное движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.2 Изучение движения «Спот повороты вправо, влево»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.3 Изучение движения «Рука в руке»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	
4.4 Изучение движения «Веер»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.5 Изучение движения «Прогрессивный ход вперед, назад»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.6 Изучение движения «Поворот под рукой вправо, влево»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	
4.7. Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
4.8 Тренировочные занятия	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских соревнованиях
Контрольные занятия	вводный контроль				
	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории исполнение танцевальных элементов не музыкальное в разрез с ритмом музыкального сопровождения, не может точно пройти по траектории - круг, диагональ, линия, колонна, квадрат	выступление на городских соревнованиях
	промежуточный контроль				
	достойно защищать честь клуба	танцевальные элементы выполняет не	танцевальные элементы выполняет	танцевальные элементы выполняет музыкально, ритмично,	наблюдение, повторение за педагогом,

		музыкально, не ритмично, музыкальные акценты не слышит лексически и путается в построении рисунков в пространстве	музыкально, но не ритмично, музыкальные акценты не все выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	но все музыкальные акценты не выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	выступление на зачете и соревнованиях
	итоговый контроль				
	достойно защищать честь клуба	задания выполняет не чётко и движения не соответствуют ритмическому рисунку, опережает или замедляет комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	не все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, безошибочно простаивает рисунки в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
<i>метапредметные результаты</i>					
<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	

<p>познавательной деятельности; умеет ставить самостоятельно цели своего обучения и знает пути достижения поставленных целей, умеет излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно принимает решения относительно проблем творческого характера; при разрешении конфликтов готов к учету интересов сторон и сотрудничеству</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>
<p><i>личностные результаты</i></p>		
<p><i>стартовый уровень</i></p>	<p><i>базовый уровень</i></p>	<p><i>продвинутый уровень</i></p>
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>

Планируемые результаты освоения программы
3 год обучения

тема	ЗУНы	критерии оценки			механизм
		низкий	средний	высокий	
1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ	<p>знать:</p> <p>правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к месту занятия и одежде занимающихся.</p> <p>правила поведения на занятиях спортивными бальными танцами.</p> <p>правила поведения во дворце, в общественных местах</p>	плохо знает правила поведения, ТБ наблюдаются нарушения в поведении. требуется напоминание педагога	знает правила по Т.Б.и правила поведения, но не всегда следует им	знает правила поведения и техники безопасности на занятиях и ведёт себя в рамках этих правил. внешний вид соответствует всем требованиям. знание правил поведения на занятиях	наблюдение беседа
2. Ча-Ча-Ча					
2.1 Изучение движения «Возлюбленная»	<p>знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения</p>	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.2 Изучение движения «Следуй за лидером»	<p>знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения</p>	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

			подсказке педагога		
2.3 Изучение движения «Кросс бейсик»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.5 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	выполняет комбинации в медленном темпе, а также в быстром темпе только при подсказке педагога.	выполняет комбинации в медленном и быстром темпах без подсказок педагога.	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор.
2.6 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
3. Самба					
3.1 Изучение движения «Аргентинские кроссы»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

3.2 Изучение движения «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.3 Изучение движения «Стационарные ходы самбы»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.4 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
3.5 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях

4. Румба					
4.1 Изучение движения «Открытый хип – твист»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.2 Изучение движения «Спираль»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.3 Изучение движения «Обратный волчок»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.4 Изучение	знать технику выполнения	ребенок физически не	ребенок физически	умеет выполнять	наблюдение,

движения «Раскрытие из обратного волчка»	движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.5 Изучение движения «Аида»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.6 Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.7 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей,	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов

	музыки		требуется поддержка педагога.		на экране и повтор
4.8 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
5. Джайв					
5.1 Изучение движения «Смена рук за спиной»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.2 Изучение движения «Американский спин»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.3 Изучение движения «Променальный ход (медленный, быстрый)»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые

		неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	уроки, видеоуроки
5.4 Изучение движения «Испанские руки»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.5 Изучение движения «Хлыст»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.6 Изучение движения «Раскручивание от руки»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		педагога	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога	
5.7 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
5.8 Тренировочные занятия	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
Контрольные занятия	<i>вводный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории исполнение танцевальных элементов не музыкальное в разрез с ритмом музыкального сопровождения, не может точно пройти по траектории - круг, диагональ, линия, колонна, квадрат	выступление на городских соревнованиях
	<i>промежуточный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	танцевальные элементы выполняет не музыкально, не ритмично, музыкальные акценты не слышит лексически и путается в построении рисунков	танцевальные элементы выполняет музыкально, но не ритмично, музыкальные акценты не все выполнены	танцевальные элементы выполняет музыкально, ритмично, но все музыкальные акценты не выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях

		в пространстве	лексически и путается в построении рисунков в пространстве		
	<i>итоговый контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	задания выполняет не чётко и движения не соответствуют ритмическому рисунку, опережает или замедляет комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	не все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, безошибочно простаивает рисунки в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
<i>метапредметные результаты</i>					
<i>низкий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>	
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет ставить самостоятельно цели своего обучения и знает пути		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно принимает решения относительно проблем творческого характера;		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	

достижения поставленных целей, умеет излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение	при разрешении конфликтов готов к учету интересов сторон и сотрудничеству	
<i>личностные результаты</i>		
<i>стартовый уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>продвинутый уровень</i>
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

**Планируемые результаты освоения программы
4 год обучения**

тема	ЗУНы	критерии оценки			механизм
		низкий	средний	высокий	
1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ	знать: правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к месту занятия и одежде занимающихся. правила поведения на занятиях спортивными бальными танцами. правила поведения во дворце, в общественных местах	плохо знает правила поведения, ТБ наблюдаются нарушения в поведении. требуется напоминание педагога	знает правила по Т.Б.и правила поведения, но не всегда следует им	знает правила поведения и техники безопасности на занятиях и ведёт себя в рамках этих правил. внешний вид соответствует всем требованиям. знание правил поведения на занятиях	наблюдение беседа
2. Ча-Ча-Ча					
2.1 Изучение движения «Хип – твист шассе»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.2 Изучение движения «Турецкое полотенце»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		значительная помощь педагога.	выполнять комплекс при подсказке педагога	комплекс без подсказок педагога.	
2.3 Изучение движения «Ронд шассе»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.4 Изучение движения «Хип – твист шассе»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.5 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	выполняет комбинации в медленном темпе, а также в быстром темпе только при подсказке педагога	выполняет комбинации в медленном и быстром темпах без подсказок педагога.	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор.

2.6 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
3. Самба					
3.1 Изучение движения «Натуральный ролл	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.2 Изучение движения «Роки назад с ПН и ЛН»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.3 Изучение движения «Самба локи»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки,

		требуется значительная помощь педагога.	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	видеоуроки
3.4 Изучение движения «Коса»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.5 Изучение движения «Открытые роки вправо и влево »	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.6 Изучение движения «Самба локи»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки,

		требуется значительная помощь педагога	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога	видеоуроки
3.7 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
3.8 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6- ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
4. Румба					
4.1 Изучение движения «Альтернативное ОД»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.2 Изучение движения «Фехтование»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки,

		требуется значительная помощь педагога.	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	видеоуроки
4.3 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
4.4 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6- ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
5. Джайв					
5.1 Изучение движения «Цыплячий ход»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.2 Изучение движения «Свивлы с носка на каблук»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки,

		требуется значительная помощь педагога	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	видеоуроки
5.3 Изучение движения «Простой спин»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.4 Изучение движения «Изогнутый хлыст»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.5 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор

5.6 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
5. Пасодобль					
6.1 Изучение движения «Основное движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.2 Изучение движения «Сюр пляс»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.3 Изучение движения «Аппель»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки,

		требуется значительная помощь педагога	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога	видеоуроки
6.4 Изучение движения «Шассе вправо»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.5 Изучение движения «Основное движение»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.6 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор

6.7 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских соревнованиях
Контрольные занятия	<i>вводный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории исполнение танцевальных элементов не музыкальное в разрез с ритмом музыкального сопровождения, не может точно пройти по траектории - круг, диагональ, линия, колонна, квадрат	выступление на городских соревнованиях
	<i>промежуточный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	танцевальные элементы выполняет не музыкально, не ритмично, музыкальные акценты не слышит лексически и путается в построении рисунков в пространстве	танцевальные элементы выполняет музыкально, но не ритмично, музыкальные акценты не все выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	танцевальные элементы выполняет музыкально, ритмично, но все музыкальные акценты не выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
	<i>итоговый контроль</i>				

	достойно защищать честь клуба	задания выполняет не чётко и движения не соответствуют ритмическому рисунку, опережает или замедляет комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	не все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, безошибочно простаивает рисунки в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
<i>метапредметные результаты</i>					
<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>		
<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умеет ставить самостоятельно цели своего обучения и знает пути достижения поставленных целей, умеет излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>самостоятельно принимает решения относительно проблем творческого характера; при разрешении конфликтов готов к учету интересов сторон и сотрудничеству</p>		<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>		

<i>личностные результаты</i>		
<i>стартовый уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>продвинутый уровень</i>
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>

**Планируемые результаты освоения программы
5 год обучения**

тема	зуны	критерии оценки			механизм
		низкий	средний	высокий	
1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ	знать: правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к месту занятия и одежде занимающихся. правила поведения на занятиях спортивными бальными танцами. правила поведения во дворце, в общественных местах	плохо знает правила поведения, ТБ наблюдаются нарушения в поведении. требуется напоминание педагога	знает правила по Т.Б.и правила поведения, но не всегда следует им	знает правила поведения и техники безопасности на занятиях и ведёт себя в рамках этих правил. внешний вид соответствует всем требованиям. знание правил поведения на занятиях	наблюдение беседа
2. Ча-Ча-Ча					
2.1 Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.2 Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога, допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		педагога.	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога.	
2.3 Изучение движения «Закрытый хип – твист со спиралью»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.4 Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.5 Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.6 Изучение	знать технику выполнения	ребенок физически не	ребенок физически	умеет выполнять	наблюдение,

движения «Ритм «Гуапача»»	движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.7 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	выполняет комбинации в медленном темпе, а также в быстром темпе только при подсказке педагога	выполняет комбинации в медленном и быстром темпах без подсказок педагога.	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор.
2.8 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
3. Самба					
3.1 Изучение движения «Методы перемены ноги в самбе	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.2 Изучение движения «Карусель»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах,	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике	ребенок физически развит, но требуется	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе,	наблюдение, результативность физической

	соблюдая правила выполнения	исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.3 Изучение движения «Круговая вольта в правой теневой позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.4 Изучение движения «Закрытая вольта»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.5 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор

			педагога.		
3.6 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
4. Румба					
4.1 Изучение движения «Усложненное раскрытие»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.2 Изучение движения «Лассо»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.3 Изучение движения «Продолженный хип – твист»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки,

		требуется значительная помощь педагога.	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	видеоуроки
4.4 Изучение движения «Три алеманы»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.5 Изучение движения «Продолженный хип – твист»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.6 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
4.7 Контрольные занятия, открытые занятия перед	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6- ти лучших пар в	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских,

турнирами			своей категории		региональных соревнованиях
5. Джайв					
5.1 Изучение движения «Спин плечом»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.2 Изучение движения «Хлыст спин»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.3 Изучение движения «Толчок левым плечом»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

5.4 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
5.5 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
6. Пасодобль					
6.1 Изучение движения «Шассе – плац»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.2 Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.3 Изучение	знать технику выполнения	ребенок физически не	ребенок физически	умеет выполнять	наблюдение,

движения «Твисты»	движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.4 Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.5 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
6.6 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях

Контрольные занятия	<i>вводный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории исполнение танцевальных элементов не музыкальное в разрез с ритмом музыкального сопровождения, не может точно пройти по траектории - круг, диагональ, линия, колонна, квадрат	выступление на городских соревнованиях
	<i>промежуточный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	танцевальные элементы выполняет не музыкально, не ритмично, музыкальные акценты не слышит лексически и путается в построении рисунков в пространстве	танцевальные элементы выполняет музыкально, но не ритмично, музыкальные акценты не все выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	танцевальные элементы выполняет музыкально, ритмично, но все музыкальные акценты не выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
	<i>итоговый контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	задания выполняет не чётко и движения не соответствуют ритмическому рисунку, опережает	не все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому	все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и

		или замедляет комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	замедления комбинации в разрез музыкального материала, безошибочно простаивает рисунки в пространстве	соревнованиях
метапредметные результаты					
низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет ставить самостоятельно цели своего обучения и знает пути достижения поставленных целей, умеет излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно принимает решения относительно проблем творческого характера; при разрешении конфликтов готов к учету интересов сторон и сотрудничеству		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	
личностные результаты					
стартовый уровень	базовый уровень		продвинутый уровень		
формирование ответственного отношения к учению, готовности и	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных		

<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
---	---	---

**Планируемые результаты освоения программы
6 год обучения**

тема	ЗУНы	критерии оценки			механизм
		низкий	средний	высокий	
1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ	<p>знать: правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к месту занятия и одежде занимающихся. правила поведения на занятиях спортивными бальными танцами. правила поведения во дворце, в общественных местах</p>	плохо знает правила поведения, Т.Б. наблюдаются нарушения в поведении. требуется напоминание педагога	знает правила по Т.Б. и правила поведения, но не всегда следует им	знает правила поведения и техники безопасности на занятиях и ведёт себя в рамках этих правил. внешний вид соответствует всем требованиям. знание правил поведения на занятиях.	наблюдение беседа
2. ча-ча-ча					
2.1 Изучение движения «Натуральный волчок»	<p>знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения</p>	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.2 Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	<p>знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения</p>	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		значительная помощь педагога.	выполнять комплекс при подсказке педагога	комплекс без подсказок педагога.	
2.3 Изучение движения «Спираль»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.4 Изучение движения «Алемана (окончание В)»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.5 Изучение движения «Обратный волчок»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

2.6 Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.7 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	выполняет комбинации в медленном темпе, а также в быстром темпе только при подсказке педагога	выполняет комбинации в медленном и быстром темпах без подсказок педагога	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
2.8 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
3. Самба					
3.1 Изучение движения «Виски вправо, влево	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.2 Изучение движения	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в	ребенок физически не развит, допускает	ребенок физически развит, но	умеет выполнять движения в медленном	наблюдение, результативность

«Ботафого в продвижении вперед, назад»	медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.3 Изучение движения «Самба ход в/из проминадной позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.4 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
3.5 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
4. Румба					
4.1 Изучение движения «Хоккейная	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах,	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике	ребенок физически развит, но требуется	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе,	наблюдение, результативность физической

кляшечка»	соблюдая правила выполнения	исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.2 Изучение движения «Закрытый хип-твист»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.3 Изучение движения «Боковые шаги»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.4 Изучение движения «Кукарача»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр,

		неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	открытые уроки, видеоуроки
4.5 Изучение движения «Правый , левый волчок»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.6 Изучение движения «Чек (нью-йорк)»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.7 Изучение движения «Хоккейная клюшка»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		педагога.	комплекс при подсказке педагога	подсказок педагога.	
4.8 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
4.9 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
5. Джайв					
5.1 Изучение движения «Спин плечом»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.2 Изучение движения «Хлыст спин»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

			подсказке педагога		
5.3 Изучение движения «Толчок левым плечом»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.4 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
5.5 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
6. Пасодобль					
6.1 Изучение движения «Шассе – плац»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

6.2 Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.3 Изучение движения «Твисты»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.4 Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.5 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения,	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и	наблюдение, повторение за педагогом,

	выполнять уверенно, в ритме музыки		нижнего стилей, требуется поддержка педагога	нижнего стилей	просмотр элементов на экране и повтор
6.6 Контрольные занятия, открытые занятия перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях
7. Контрольные занятия	<i>вводный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории исполнение танцевальных элементов не музыкальное в разрез с ритмом музыкального сопровождения, не может точно пройти по траектории - круг, диагональ, линия, колонна, квадрат	выступление на городских соревнованиях
	<i>промежуточный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	танцевальные элементы выполняет не музыкально, не ритмично, музыкальные акценты не слышит лексически и путается в построении рисунков	танцевальные элементы выполняет музыкально, но не ритмично, музыкальные акценты не все выполнены	танцевальные элементы выполняет музыкально, ритмично, но все музыкальные акценты не выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях

		в пространстве	лексически и путается в построении рисунков в пространстве		
	<i>итоговый контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	задания выполняет не чётко и движения не соответствуют ритмическому рисунку, опережает или замедляет комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	не все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, безошибочно простаивает рисунки в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
<i>метапредметные результаты</i>					
<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>		<i>высокий уровень</i>		
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет ставить самостоятельно цели своего обучения и знает пути	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно принимает решения относительно проблем творческого характер;		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.		

достижения поставленных целей, умеет излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение	при разрешении конфликтов готов к учету интересов сторон и сотрудничеству	
<i>личностные результаты</i>		
<i>стартовый уровень</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>продвинутый уровень</i>
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>

**Планируемые результаты освоения программы
7 год обучения**

тема	ЗУНы	критерии оценки			механизм
		низкий	средний	высокий	
1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ	знать: правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к месту занятия и одежде занимающихся. правила поведения на занятиях спортивными бальными танцами. правила поведения во дворце, в общественных местах	плохо знает правила поведения, тб наблюдаются нарушения в поведении. требуется напоминание педагога	знает правила по т.б.и правила поведения, но не всегда следует им	знает правила поведения и техники безопасности на занятиях и ведёт себя в рамках этих правил. внешний вид соответствует всем требованиям. знание правил поведения на занятиях.	наблюдение беседа
2. Ча-Ча-Ча					
2.1 Изучение движения «Открытый хип – твист со спиралью»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.2 Изучение движения «Методы смены ног»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно,	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок,	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки,

		требуется значительная помощь педагога.	ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	может выполнить комплекс без подсказок педагога.	видеоуроки
2.3 Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
2.4 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	выполняет комбинации в медленном темпе, а также в быстром темпе только при подсказке педагога.	выполняет комбинации в медленном и быстром темпах без подсказок педагога.	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор.
25 Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6- ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях
3. Самба					
3.1 Изучение движения «Контра – ботафого	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

		значительная помощь педагога.	выполнять комплекс при подсказке педагога	комплекс без подсказок педагога.	
3.2 Изучение движения «Променадный бег»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.3 Изучение движения «Раскрутка от руки»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
3.4 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
3.5 Репетиционные занятия , открытые уроки	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, всероссийских

перед турнирами					соревнованиях
4. Румба					
4.1 Изучение движения «Кики ход вперед, назад»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.2 Изучение движения «Раскрытие влево и вправо»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.3 Изучение движения «Три тройки»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

4.4 Изучение движения «Усложненный хип – твист»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
4.5 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога.	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
4.6. Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях
5. Джайв					
5.1 Изучение движения «Смена мест справа налево с двойным спином»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки

5.2 Изучение движения «Перекрученная смена мест слева на право»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.3 Изучение движения «Флики и брейк»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
5.4 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
5.5 Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях

6. Пасодобль					
6.1 Изучение движения «Шассе влево»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.2 Изучение движения «Восьмерка»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.3 Изучение движения «Атака»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.4 Изучение движения	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в	ребенок физически не развит, допускает	ребенок физически развит, но	умеет выполнять движения в медленном	наблюдение, результативность

«Разделение»	медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.5 Изучение движения «Подъемы влево и вправо»	знать технику выполнения движения, уметь выполнять в медленном и быстром темпах, соблюдая правила выполнения	ребенок физически не развит, допускает ошибки в технике исполнения движения. знает и исполняет элементы неуверенно, требуется значительная помощь педагога.	ребенок физически развит, но требуется поддержка со стороны педагога. допускает незначительные ошибки, может выполнять комплекс при подсказке педагога	умеет выполнять движения в медленном и быстром темпе, соблюдая правила выполнения. практически не допускает ошибок, может выполнить комплекс без подсказок педагога.	наблюдение, результативность физической подготовки, индивидуальный просмотр, открытые уроки, видеоуроки
6.6 Соединение движений	уметь исполнить разученные танцевальные композиции. знать технику выполнения, выполнять уверенно, в ритме музыки	не может освоить выполнение комбинаций	может выполнить только элементы или верхнего или нижнего стилей, требуется поддержка педагога	выполняет комбинации, используя элементы верхнего и нижнего стилей	наблюдение, повторение за педагогом, просмотр элементов на экране и повтор
6.7 Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории	выступление на городских, республиканских, региональных соревнованиях

Контрольные занятия	<i>вводный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	на турнирах входит в число 12-ти лучших пар в своей категории	на турнирах входит в число 6-ти лучших пар в своей категории	на турнирах занимают призовые места в своей категории исполнение танцевальных элементов не музыкальное в разрез с ритмом музыкального сопровождения, не может точно пройти по траектории - круг, диагональ, линия, колонна, квадрат	выступление на городских соревнованиях
	<i>промежуточный контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	танцевальные элементы выполняет не музыкально, не ритмично, музыкальные акценты не слышит лексически и путается в построении рисунков в пространстве	танцевальные элементы выполняет музыкально, но не ритмично, музыкальные акценты не все выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	танцевальные элементы выполняет музыкально, ритмично, но все музыкальные акценты не выполнены лексически и путается в построении рисунков в пространстве	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на зачете и соревнованиях
	<i>итоговый контроль</i>				
	достойно защищать честь клуба	задания выполняет не чётко и движения не соответствуют ритмическому	не все задания выполняет чётко и движения соответствуют	все задания выполняет чётко и движения соответствуют ритмическому рисунку,	наблюдение, повторение за педагогом, выступление на

		рисунку, опережает или замедляет комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	ритмическому рисунку, нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, с ошибками простаивает рисунки в пространстве	нет ни опережения, ни замедления комбинации в разрез музыкального материала, безошибочно простаивает рисунки в пространстве	зачете и соревнованиях
метапредметные результаты					
низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеет ставить самостоятельно цели своего обучения и знает пути достижения поставленных целей, умеет излагать свою точку зрения, аргументировать свое мнение		умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно принимает решения относительно проблем творческого характера; при разрешении конфликтов готов к учету интересов сторон и сотрудничеству		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	
личностные результаты					
стартовый уровень	базовый уровень		продвинутый уровень		
формирование ответственного отношения к	формирование целостного мировоззрения,		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в		

<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
--	---	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Наличие учебных классов - большой учебный зал с паркетным покрытием
2. Оборудование классов: станки, зеркала, кондиционеры, раздевалки, комната для преподавателей.
3. Техническое оснащение: магнитофоны, видеоманитон.
5. Изготовление костюмов в соответствии с танцевальной программой.
6. Обувь для спортивных танцев.
7. Сценическая площадка для репетиций и выступлений.

Технические возможности

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- наличие специального зала, оснащенного зеркалами, тренировочными станками;
- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- музыкальная аппаратура;
- специальная форма и обувь для занятий;
- костюмы для конкурсов (решение подобных вопросов осуществляется совместно с родителями).

Методическое обеспечение программы

Для достижения цели, задачи и содержания программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие хореографические приемы, принципы и методы:

Приемы:

- комментирование;
- инструктирование;
- корректирование.

Принципы:

- принцип развивающегося и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами хореографического мастерства;
- принцип движения от простого к сложному, как постепенное усложнение инструктивного материала, упражнений, элементов чувашского танца;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- принцип доступности и посильности;
- принцип прочности обучения как возможность применять полученные знания во внеурочной деятельности, в учебных целях.

Методы:

1. Метод сенсорного восприятия – просмотр видео-фильмов;
2. Словесный метод – рассказ нового материала, беседа о коллективе;
3. Наглядный метод – личный пример педагога, видео-просмотр выступлений профессиональных коллективов;
4. Практический метод – самый важный, работа у станка, тренировка упражнений на середине зала, репетиции;
5. Метод стимулирования деятельности и поведения – соревнования, поощрения, создание ситуации успеха.

2.2. Формы контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;

- отражают цели и задачи программы;
- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, конкурс, отчетные концерты, открытые занятия, и т.д.)

Аттестацию по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте ФТСАРР; результаты побед в спортивных соревнованиях освещаются публично; присваиваются баллы для переходов более высокий класс, в некоторых случаях присваиваются спортивные разряды.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится аттестация каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не приносятся публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует об усвоении программы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся (Приложение № 2). Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

Список использованных источников и литературы

нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2023г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2023г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2023г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2023г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20\(новые\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf)] (дата обращения 05.05.2023г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzddq>] (дата обращения 05.05.2023г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2023г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2023г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 05.05.2023г.);

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2023г.);

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2023г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2023г.);

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2023г.);

14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2023г.).

печатные издания

15. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.

16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.

17. Машков А.В. Спортивные танцы. – М., 2003. – 186 с.

18. Пин Ю. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Медленный вальс. – Лондон – СПб., 1996. – 81 с.

19. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Танго – Лондон – СПб., 2004 – 57 с.

20. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Венский вальс – Лондон – СПб., 2006. – 18 с.

21. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Фокстрот – Лондон – СПб., 2008. – 62 с.

22. Пин Ю.С. Пересмотренная техника исполнения европейских танцев. Квикстеп – Лондон – СПб., 2004. – 60 с.

23. Стриганова, В.М., Уральская В.И. Современный бальный танец – М: Просвещение, 2008. – 422 с.

24. Ивановский Н. Бальный танец XIV-XIX вв. – М., 2004

25. «Спортивные танцы». М., РГАФК, 1997 – 2002.

26. Красовская В.М. Западноевропейский балетный театр: Очерки истории: Эпоха Новерра. – Л.: Искусство, 2007. – 296 с.

27. Роман с Танцем. / Сост. М.Ю. Ерёмкина. – СПб.: ООО ТФ «Созвездие», 2008. – 252 с.

28. Степанова Л. Новые бальные танцы. – М. , 2009.

Интернет-ресурсы

29. Самба. Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)

30. Джайв. Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
31. Танго. Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
32. Венский вальс . Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
33. Медленный фокстрот . Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
34. Ча-ча-ча. Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
35. Румба. Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
36. Пасодобль. Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
37. Реферат Европейские танцы (на bestreferat.ru)
38. Квикстеп (на dancelife.ru)
39. Реферат Латиноамериканские танцы (на bestreferat.ru)
40. Танго (на sportdance.ru)
41. Венский Вальс (на sportdance.ru)
42. Квикстеп (на sportdance.ru)
43. Медленный фокстрот (на sportdance.ru)
44. Пасодобль (на sportdance.ru)
45. Возникновение бальных и социальных танцев (на sportdance.ru)
46. Историческая справка (на sportdance.ru)
47. История 10 спортивных бальных танцев (на sportdance.ru)
48. История латиноамериканского танца "ча-ча-ча"(на ballroom.tomsk.ru)
49. История IDSF. Берендаков Вячеслав (на dancelife.ru)
50. Бальный танец. Статья из Большой Советской Энциклопедии (на dancelife.ru)
51. Танцы в СССР (на dancelife.ru)

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№ п/ п	меся ц	числ о	время проведения	форма занятия	кол- во часо в	тема занятия	место проведен ия	форма контроля
1				практическая	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	танц зал	беседа тестирование
2				практическая	2	Вводный контроль.	танц зал	сдача нормативов
3				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	сдача нормативов
4				практическая	2	Танец «Медленный вальс» снижения и подъемы на середине зала под счет и под музыку	танц зал	наблюдени, тесты
5				практическая	2	Танец «Медленный вальс» снижения и подъемы на середине зала под счет и под музыку	танц зал	диалог, повторение, творческие задания
6				практическая	2	Правая и левая перемены на середине зала, работа над техникой исполнения.	танц зал	упражнения, рассказ
7				практическая	2	Правая и левая перемены на середине зала, работа над техникой исполнения.	танц зал	упражнения, объяснение, показ, творческие задания
8				практическая	2	Танец «Ча-ча-ча», основной шаг работа над коленями.	танц зал	рассказ, упражнения, показ, наглядные примеры
9				практическая	2	Соединение движений	танц зал	объяснение, показ, упражнения
10				практическая	2	Отработка движения «раскрытие в чек»	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа, повторение
11				практическая	2	Отработка движения «раскрытие в чек»	танц зал	беседа, игры, творческие задания
12				практическая	2	Танец «Венский вальс» правая перемена под музыку на середине зала.	танц зал	рассказ, повторение, творческие задания

13				практическая	2	Соединение движений	танц зал	диалог , творческие задания
14				практическая	2	Правый поворот «венского вальса» на середине зала под счет и под музыку.	танц зал	зачет
15				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
16				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	сдача нормативов
17				конкурс	2	«Венский вальс». «Правый поворот» на середине зала, под музыку.	танц зал	наблюдение, тест
18				практическая	2	Работа над основной стойкой.	танц зал	наблюдение
19				практическая	2	«Правый поворот» на середине зала в основной стойке под музыку.	танц зал	наблюдение
20				практическая	2	Танец «Ча-ча-ча» работа над движением «обоюдный поворот» в паре и под музыку.	танц зал	опрос, наблюдение
21				практическая	2	Танец «Венский вальс» правый поворот на середине зала, в паре под музыку.	танц зал	наблюдение, тест
22				практическая	2	Изучение движения «Натуральный поворот»	танц зал	наблюдение
23				практическая	2	Изучение движения «Шаги перемены вперед с ПН и ЛН»	танц зал	зачет
24				практическая	2	Изучение движения «Левый поворот»	танц зал	зачет
25				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
26				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
27				практическая	2	Контрольное занятие	танц зал	аттестация
28				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	сдача нормативов
29				практическая	2	Таней «Медленный вальс» изучение фигуры «Левый поворот» на середине зала под счет и под музыку.	танц зал	наблюдение, тест
30				практическая	2	Работа над техникой исполнения правого поворота медленного вальса	танц зал	наблюдение
31				практическая	2	Танец «Венский вальс» правый поворот по линии танца под счет и музыку.	танц зал	наблюдение
32				практическая	2	Промежуточный контроль	танц зал	опрос, наблюдение
33				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
34				практическая	2	Движение «Звено» по одному и в паре.	танц зал	наблюдение
35				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	сдача нормативов
36				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	сдача нормативов

37				практическая	2	«Ча-ча-ча».Позиция «лок-стэп».	танц зал	наблюдение, тест
38				практическая	2	«Ча-ча-ча».Позиция «лок-стэп».	танц зал	наблюдение
39				практическая	2	Основной шаг с «лок-степом» на середине зала под счет и под музыку.	танц зал	наблюдение
40				практическая	2	Соединение движений	танц зал	опрос, наблюдение
41				практическая	2	Танец «Самба» изучение фигуры «Самба-ход» на месте.	танц зал	наблюдение, тест
42				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
43				практическая	2	Правый поворот венского вальса по кругу в основной стойке.	танц зал	наблюдение, тест
44				практическая	2	Правый поворот венского вальса по кругу в основной стойке.	танц зал	наблюдение
45				практическая	2	Изучение движения «Четыре быстрых бегущих»	танц зал	наблюдение
46				практическая	2	Изучение движения «Быстрый открытый обратный поворот»	танц зал	опрос, наблюдение
47				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
48				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
49				практическая	2	Контрольное занятие	танц зал	аттестация
50				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	сдача нормативов
51				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	сдача нормативов
52				практическая	2	Танец «Ча-ча-ча» отработка основного шага с «лок-степом» по одному и в паре под музыку.	танц зал	наблюдение, тест
53				практическая	2	Танец «Ча-ча-ча» отработка основного шага с «лок-степом» по одному и в паре под музыку.	танц зал	наблюдение
54				практическая	2	«Медленный вальс» изучение Вариации (полправогоповорота+перемена, поллевого+перемена)	танц зал	наблюдение
55				практическая	2	«Медленный вальс» изучение Вариации (полправогоповорота+перемена, поллевого+перемена)	танц зал	опрос, наблюдение
56				практическая	2	Танец «Самба» изучение	танц зал	наблюдение,

						фигуры «Самба-ход» на месте.		тест
57				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
58				практическая	2	Изучение фигуры «Вольта» под счет и под музыку.	танц зал	наблюдение, тест
59				практическая	2	Изучение фигуры «Вольта» под счет и под музыку.	танц зал	наблюдение
60				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	наблюдение
61				практическая	2	Ритмика (разминка)	танц зал	опрос, наблюдение
62				практическая	2	«Медленный вальс» Работа над вариацией по кругу, в паре.	танц зал	наблюдение, тест
63				практическая	2	«Медленный вальс» Работа над вариацией по кругу, в паре.	танц зал	наблюдение
64				практическая	2	«Венский вальс» Техника исполнения правого поворота по кругу в паре.	танц зал	зачет
65				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
66				практическая	2	Танец «Самба» Повторение фигур «Самба-виск» и «вольта».	танц зал	зачет
67				практическая	2	Подготовка к конкурсу «Большой вальс»	танц зал	зачет
68				зачет	2	Подготовка к конкурсу «Большой вальс»	танц зал	зачет
69				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
70				практическая	2	Репетиционные занятия	танц зал	творческий показ
71				аттестация	2	Промежуточный контроль	танц зал	творческий показ
72				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	аттестация
				Итого	72			

**Календарный учебный график
2 год обучения**

№ п/ п	месяц	числ о	время проведения	форма занятия	кол- во часо в	тема занятия	место проведен ия	форма контроля
				практическая	2	Вводное занятие	танц зал	беседа тестирование
				практическая	2	Вводный контроль. Изучение движения «Три ча-ча вперед, назад»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Хоккейная клюшка»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения Алемана	танц зал	наблюдени, тесты
				практическая	2	Изучение движения «Веер»	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип твист»	танц зал	упражнения, рассказ
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие вправо»	танц зал	упражнения, объяснение, показ, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	рассказ, упражнения, показ, наглядные примеры
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	объяснение, показ, повторение, упражнения
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа, повторение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед	танц зал	беседа, игры,

						турнирами		творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Натуральное основн. движ-е»	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Текущий контроль	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения Прогрессивное основное движ-е	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Наружное основное движение»	танц зал	сдача нормативов
				конкурс	2	Изучение движения «Обратное основное движ-е»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Обратное альтернатив. од»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Спот повороты вправо, влево»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения Рука в руке	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Веер»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Прогрессивный ход вперед, назад»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Поворот под рукой вправо, влево»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение

				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Три ча-ча вперед, назад»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Хоккейная клюшка»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения Алемана	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Веер»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие вправо»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Натуральное основн. движ-е»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Натур. альтернативное ОД»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения Прогрессивное основное движ-е	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Наружное основное движение»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Обратное основное движ-е»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Обратное альтернатив. од»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение

				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спот повороты вправо, влево а»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения Рука в руке	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Веер»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Прогрессивный ход вперед, назад»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Поворот под рукой вправо, влево»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				зачет	2	Изучение движения «Три ча-ча вперед, назад»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Хоккейная клюшка»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения Алемана	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Веер»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип твист»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие вправо»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет

				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Натуральное основн. движ-е»	танц зал	зачет
				зачет	2	Изучение движения «Натур. альтернативное ОД»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения Прогрессивное основное движ-е	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Наружное основное движение»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Обратное основное движ-е»	танц зал	концерт
				практическая	2	Изучение движения «Обратное альтернатив ОД»	танц зал	концерт
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Спот повороты вправо, влево а»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения Рука в руке	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Изучение движения «Веер»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Прогрессивный ход вперед, назад»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Поворот под рукой вправо, влево»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, объяснение, показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, упражнения, показ

				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	объяснение, показ, творческое задание
				практическая	2	Текущий контроль	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Техника исполнения правой и левой перемены на середине зала по одному и в паре.	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Техника исполнения правой и левой перемены на середине зала по одному и в паре.	танц зал	игры, упражнения
				практическая	2	Репетиционные занятия	танц зал	творческий показ
				аттестация	2	Промежуточный контроль	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	аттестация

**Календарный учебный график
3 год обучения**

№ п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
				практическая	2	Вводное занятие	танц зал	беседа тестирование
				практическая	2	Вводный контроль. Изучение движения «Кросс бейсик»	танц зал	сдача нормативов

				практическая	2	Изучение движения «Возлюбленная»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения Кросс бейсик	танц зал	наблюдени,тесты
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	диалог, повторение, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, рассказ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, объяснение, показ, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Аргентинские кроссы»	танц зал	рассказ, упражнения, показ, наглядные примеры
				практическая	2	Изучение движения «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)»	танц зал	объяснение, показ, повторение, упражнения
				практическая	2	Изучение движения Стационарные ходы самбы	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа, повторение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	беседа, игры, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, повторение, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Открытый хип – твист»	танц зал	зачет

			практическая	2	Изучение движения «Спираль»	танц зал	творческий показ
			практическая	2	Изучение движения Обратный волчок	танц зал	сдача нормативов
			конкурс	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	наблюдение, тест
			практическая	2	Изучение движения «Аида»	танц зал	наблюдение
			практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	наблюдение
			практическая	2	Соединение движений	танц зал	опрос, наблюдение
			практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
			практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
			практическая	2	Изучение движения «Смена рук за спиной»	танц зал	зачет
			практическая	2	Промежуточный контроль Изучение движения «Американский спин»	танц зал	зачет
			практическая	2	Изучение движения Променадный ход (медленный, быстрый)	танц зал	творческий показ
			практическая	2	Изучение движения «Испанские руки»	танц зал	творческий показ
			практическая	2	Изучение движения «Хлыст»	танц зал	аттестация
			практическая	2	Изучение движения «Раскручивание от руки»	танц зал	сдача нормативов
			практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
			практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
			практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
			практическая	2	Изучение движения «Кросс бейсик»	танц зал	опрос, наблюдение
			практическая	2	Изучение движения «Возлюбленная»	танц зал	наблюдение, тест
			практическая	2	Изучение движения Кросс бейсик	танц зал	наблюдение
			практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
			практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов

				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Аргентинские кроссы»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения Стационарные ходы самбы	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Открытый хип – твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спираль»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения Обратный волчок	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Аида»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Смена рук за спиной»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Американский спин»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения Променадный ход (медленный, быстрый)	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Испанские руки»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Хлыст»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Раскручивание от руки»	танц зал	наблюдение,

								тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Кросс бейсик»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Возлюбленная»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения Кросс бейсик	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				зачет	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Аргентинские кроссы»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Соединения вольт (Крисс – кросс, мэйполл, сольная на месте)»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения Стационарные ходы самбы	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Открытый хип – твист»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Спираль»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения Обратный волчок	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	зачет
				зачет	2	Изучение движения «Аида»	танц зал	аттестация

				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	концерт
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	концерт
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Смена рук за спиной»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Американский спин»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения Променадный ход (медленный, быстрый)	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Испанские руки»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Хлыст»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Раскручивание от руки»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, объяснение, показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, упражнения, показ

				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	объяснение, показ, творческое задание
				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Техника исполнения правой и левой перемены на середине зала по одному и в паре.	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Техника исполнения правой и левой перемены на середине зала по одному и в паре.	танц зал	игры, упражнения,
				практическая	2	Репетиционные занятия	танц зал	творческий показ
				аттестация	2	Промежуточный контроль	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	творческий показ

**Календарный учебный график
4 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	место проведения	форма контроля
				практическая	2	Вводное занятие	танц зал	беседа тестирование
				практическая	2	Вводный контроль. Изучение движения «Хип – твист шассе»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Турецкое полотенце»	танц зал	сдача нормативов

				практическая	2	Изучение движения «Ронд шассе»	танц зал	наблюдени,тесты
				практическая	2	Изучение движения «Хип – твист шассе»	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	упражнения, рассказ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, объяснение, показ, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, упражнения, показ, наглядные примеры
				практическая	2	Изучение движения «Натуральный ролл	танц зал	объяснение, показ, повторение, упражнения
				практическая	2	Изучение движения «Роки назад с ПН и ЛН»	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа, повторение
				практическая	2	Изучение движения «Самба локи»	танц зал	беседа, игры, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Коса»	танц зал	рассказ, повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Открытые роки вправо и влево»	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Текущий контроль Изучение движения «Самба локи»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				конкурс	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Альтернативное ОД»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Фехтование»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед	танц зал	наблюдение

						турнирами		
				практическая	2	Изучение движения «Цыплячий ход»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Свивлы с носка на каблук»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Простой спин»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Изогнутый хлыст»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	аттестация
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Сюр пляс»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Аппель»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Шассе вправо»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Хип – твист шассе»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Турецкое полотенце»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Ронд шассе»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Хип – твист шассе»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Натуральный ролл	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Роки назад с ПН и ЛН»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Самба локи»	танц зал	наблюдение, тест

				практическая	2	Изучение движения «Коса»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Открытые роки вправо и влево»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Самба локи»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Альтернативное ОД»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Фехтование»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Цыплячий ход»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Свивлы с носка на каблук»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Простой спин»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Изогнутый хлыст»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Сюр пляс»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Аппель»	танц зал	зачет
				зачет	2	Изучение движения «Шассе вправо»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет

				практическая	2	Изучение движения «Хип – твист шассе»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Турецкое полотенце»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Ронд шассе»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Хип – твист шассе»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				зачет	2	Изучение движения «Натуральный ролл	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Роки назад с ПН и ЛН»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Самба локи»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Коса»	танц зал	концерт
				практическая	2	Изучение движения «Открытые роки вправо и влево»	танц зал	концерт
				практическая	2	Изучение движения «Самба локи»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Альтернативное ОД»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Фехтование»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Цыплячий ход»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Свивлы с носка на каблук»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Простой спин»	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Изучение движения «Изогнутый хлыст»	танц зал	наблюдение

				практическая	2	Соединение движений	танц зал	упражнения, объяснение, показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, упражнения, показ
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	объяснение, показ, творческое задание
				практическая	2	Изучение движения «Сюр пляс»	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа
				практическая	2	Изучение движения «Аппель»	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Шассе вправо»	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Изучение движения «Основное движение»	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				концерт	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Промежуточный контроль	танц зал	аттестация

**Календарный учебный график
5 год обучения**

№ п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
				практическая	2	Вводное занятие	танц зал	беседа тестирование
				практическая	2	Вводный контроль. Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	сдача нормативов

				практическая	2	Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип – твист со спиралью»	танц зал	наблюдени, тесты
				практическая	2	Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	упражнения, рассказ
				практическая	2	Изучение движения «Ритм «Гуапача»»	танц зал	упражнения, объяснение, показ, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	рассказ, упражнения, показ, наглядные примеры
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	объяснение, показ, повторение, упражнения
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа, повторение
				практическая	2	Изучение движения «Методы перемены ноги в самбе	танц зал	беседа, игры, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Карусель»	танц зал	рассказ, повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Круговая вольта в правой теневой позиции»	танц зал	диалог, повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Закрытая вольта»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				конкурс	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Усложненное раскрытие»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Лассо»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Продолженный хип – твист»	танц зал	опрос, наблюдение

				практическая	2	Изучение движения «Три алеманы»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Продолженный хип – твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Спин плечом»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Хлыст спин»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Толчок левым плечом»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Шассе – плац»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Твисты»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип – твист со спиралью»	танц зал	наблюдение, тест

				практическая	2	Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Ритм «Гуапача»»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Методы перемены ноги в самбе	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Карусель»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Круговая вольта в правой теневой позиции»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Закрытая вольта»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Усложненное раскрытие»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Лассо»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Продолженный хип – твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Три алеманы»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Продолженный хип – твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Спин плечом»	танц зал	наблюдение

				практическая	2	Изучение движения «Хлыст спин»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Толчок левым плечом»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				зачет	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Шассе – плац»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Твисты»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип – твист со спиралью»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Кросс – бейсик с соло поворотом партнерши»	танц зал	зачет
				зачет	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Ритм «Гуапача»»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	концерт
				практическая	2	Изучение движения «Методы перемены ноги в самбе	танц зал	концерт

				практическая	2	Изучение движения «Карусель»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Круговая вольт в правой теневой позиции»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Закрытая вольт»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Усложненное раскрытие»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Лассо»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Продолженный хип – твист»	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Изучение движения «Три алеманы»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Продолженный хип – твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Спин плечом»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Хлыст спин»	танц зал	упражнения,
				практическая	2	Изучение движения «Толчок левым плечом»	танц зал	упражнения,
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	объяснение, показ, творческое задание
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа
				практическая	2	Изучение движения «Шассе – плащ»	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Изучение движения «Твисты»	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
				концерт	2	Промежуточный контроль	танц зал	аттестация

				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	творческий показ

**Календарный учебный график
6 год обучения**

№ п/ п	меся ц	числ о	время проведения	форма занятия	кол- во часо в	тема занятия	место проведен ия	форма контроля
				практическая	2	Вводное занятие	танц зал	беседа тестирование
				практическая	2	Вводный контроль. Изучение движения «Натуральный волчок»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Спираль»	танц зал	наблюдени,тесты
				практическая	2	Изучение движения «Алемана (окончание В)»	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Обратный волчок»	танц зал	упражнения, рассказ
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»»	танц зал	упражнения, объяснение, показ, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	рассказ, упражнения, показ, наглядные примеры
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	объяснение, показ, повторение, упражнения
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа, повторение
				практическая	2	Изучение движения «Виски вправо, влево	танц зал	беседа, игры, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Ботафого в продвижении	танц зал	рассказ, повторение,

						вперед, назад»		творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Самба ход в/из проминадной позиции»	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				конкурс	2	Изучение движения «Хоккейная клюшка»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип-твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Боковые шаги»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Кукарача»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Правый , левый волчок»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Чек (ню-йорк)»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Спин плечом»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Хлыст спин»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Толчок левым плечом»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Шассе – плац»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Твисты»	танц зал	наблюдение

				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Натуральный волчок»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спираль»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Алемана (окончание В)»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Обратный волчок»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Виски вправо, влево	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Ботафого в продвижении вперед, назад»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Самба ход в/из проминадной позиции»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Хоккейная клюшка»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип-твист»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Боковые шаги»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Кукарача»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Правый , левый волчок»	танц зал	наблюдение,

								тест
				практическая	2	Изучение движения «Чек (ню-йорк)»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спин плечом»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Хлыст спин»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Толчок левым плечом»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Шассе – плащ»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Твисты»	танц зал	зачет
				зачет	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Натуральный волчок»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Спираль»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Алемана (окончание В)»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Обратный волчок»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие из обратного волчка»»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Виски вправо, влево	танц зал	зачет

				зачет	2	Изучение движения «Ботафого в продвижении вперед, назад»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Самба ход в/из проминадной позиции»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	концерт
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	концерт
				практическая	2	Изучение движения «Хоккейная клюшка»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Закрытый хип-твист»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Боковые шаги»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Кукарача»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Правый , левый волчок»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Чек (ню-йорк)»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Спин плечом»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Хлыст спин»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Толчок левым плечом»	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	упражнения, объяснение, показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, упражнения, показ
				практическая	2	Изучение движения «Шассе – плац»	танц зал	объяснение, показ, творческое задание
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа

				практическая	2	Изучение движения «Твисты»	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Спин с продвижением из променадной позиции»	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				концерт	2	Промежуточный контроль	танц зал	аттестация
				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	творческий показ

**Календарный учебный график
7 год обучения**

№ п/п	месяц	число	время проведения	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
				практическая	2	Вводное занятие	танц зал	беседа тестирование
				практическая	2	Вводный контроль. Изучение движения «Открытый хип – твист со спиралью»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Методы смены ног»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	наблюдения, тесты
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые занятия перед турнирами	танц зал	упражнения, рассказ

				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые занятия перед турнирами	танц зал	упражнения, объяснение, показ, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Контра – ботафого	танц зал	рассказ, упражнения, показ, наглядные примеры
				практическая	2	Изучение движения «Променадный бег»	танц зал	объяснение, показ, повторение, упражнения
				практическая	2	Изучение движения «Раскрутка от руки»	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа, повторение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	беседа, игры, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	рассказ, повторение, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	диалог , повторение, творческие задания
				практическая	2	Изучение движения «Кики ход вперед, назад»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие влево и вправо»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Три тройки»	танц зал	сдача нормативов
				конкурс	2	Изучение движения «Усложненный хип – твист»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые занятия перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Смена мест справа налево с двойным спином»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Перекрытая смена мест слева на право»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Флики и брейк»	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Соединение движений	танц зал	зачет

				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Шассе влево»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Восьмерка»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Атака»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Разделение»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Подъемы влево и вправо»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Открытый хип – твист со спиралью»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Методы смены ног»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Контра – ботафого	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Променадный бег»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Раскрутка от руки»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение

				практическая	2	Изучение движения «Кики ход вперед, назад»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие влево и вправо»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Три тройки»	танц зал	аттестация
				практическая	2	Изучение движения «Усложненный хип – твист»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Смена мест справа налево с двойным спином»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Перекрученная смена мест слева на право»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Флики и брейк»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Шассе влево»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Восьмерка»	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Атака»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Разделение»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Подъемы влево и вправо»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				гзачет	2	Изучение движения «Открытый хип – твист со спиралью»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Методы смены ног»	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Кубинский брейк в открытой позиции»	танц зал	зачет

				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Контра – ботафого	танц зал	творческий показ
				практическая	2	Изучение движения «Променадный бег»	танц зал	зачет
				практическая	2	Изучение движения «Раскрутка от руки»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	зачет
				практическая	2	Текущий контроль Соединение движений	танц зал	зачет
				зачет	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	аттестация
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Кики ход вперед, назад»	танц зал	сдача нормативов
				практическая	2	Изучение движения «Раскрытие влево и вправо»	танц зал	концерт
				практическая	2	Изучение движения «Три тройки»	танц зал	концерт
				практическая	2	Изучение движения «Усложненный хип – твист»	танц зал	зачет
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия, открытые уроки перед турнирами	танц зал	опрос, наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Смена мест справа налево с двойным спином»	танц зал	наблюдение, тест
				практическая	2	Изучение движения «Перекрученная смена мест слева на право»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Флики и брейк»	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед	танц зал	опрос, наблюдение

						турнирами		
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	наблюдение, тест
				соревнование	2	Изучение движения «Шассе влево»	танц зал	наблюдение
				практическая	2	Изучение движения «Восьмерка»	танц зал	упражнения, объяснение, показ
				практическая	2	Изучение движения «Атака»	танц зал	рассказ, упражнения, показ
				практическая	2	Изучение движения «Разделение»	танц зал	объяснение, показ, творческое задание
				практическая	2	Изучение движения «Подъемы влево и вправо»	танц зал	упражнения, показ, диалог, беседа
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Соединение движений	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	беседа, упражнения, творческие задания
				практическая	2	Репетиционные занятия , открытые уроки перед турнирами	танц зал	игры, упражнения, беседа
				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	творческий показ
				концерт	2	Итоговый контроль	танц зал	аттестация
				практическая	2	Итоговое занятие	танц зал	творческий показ

Диагностика уровня личностного развития обучающихся объединений ГДТДиМ

ФИО педагога _ объединения «Латиноамериканская программа» в 20__/20__уч. году
отдел _____ группа _____ возраст детей _____ год обучения _____

№	Ф. И. учащегося	показатели развития личности воспитанника																					индивидуальные особенности личности ребенка	итог			
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам действительности			Нравственное развитие							
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К					
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

